

大愛無私

溫暖赤子之心

2022 黃昆輝教授教育基金會

寶佳教育

大愛獎

教育有愛

點燃社會希望

## 目次

林捐助人的話 1

黃董事長的話 3



廖晏鮮主任	7	林秀玲老師	83
黃玉滿老師	17	王淑倩老師	93
蘇玉華老師	29	郭子元老師	103
曾素美老師	39	顏嘉宏老師	113
周宜璟老師	51	張曉菁老師	123
李雅琳老師	63	鄭伊娟老師	133
彭仁星主任	73		

寶佳教育大愛獎設置要點 143

## 大手牽小手 典範永傳承

「寶佳教育大愛獎」經黃昆輝教授教育基金會評審小組慎重評選出廖晏鮮科主任、黃玉滿老師、蘇玉華老師、曾素美老師、周宜璟老師、李雅玲老師、彭仁星教務主任、林秀玲老師、王淑倩老師、郭子元輔導主任、顏嘉宏老師及張曉菁老師為「2022 大愛教師」，陳海謹此表達崇敬與祝賀之意。

今年十三位優秀大愛教師，有十一位教學年資在 20 年以上，十位中又有三位擁有 30 年的教學年資，陳海由衷地感佩這些老師們的堅持，因為他們都是以教育為志業，自始至終期許自己成為稱職的教師，我相信他們擔任教職後，一直在求新求變，遇到挫折，也能面對，引領學生勇往直前。

大愛教師所用的方法非常多元，有的大愛教師們發揮了創造力，用不同才藝來幫助孩子們穩定情緒，像烏克麗麗、薩克斯風、繪畫、籃球、太鼓等；有的教師還訓練手語讓孩子有展演機會；有的老師用行善來教導孩子們，帶著學生以自己的才藝辦理義剪公益活動，也常帶領著學生到創世基金會、紅十字會做志工，這些都能幫助孩子們肯定自我價值。

在大愛教師與孩子們的互動過程中，更值得讚嘆的是，教師們用肯定的讚美、真誠的微笑、關懷的眼神、耐心的傾聽、同理的了解、不變的堅持、永遠的溫柔帶領著學生，在在都能表達他們對孩子們滿滿的愛，孩子們被尊重、被關懷、被接納，那種溫馨的感覺導引他們努力學習，發揮潛能。

陳海對教育有信心，因為有那麼多優秀的老師站在第一線，我

也堅信有許多老師就像大愛教師們一樣，會將學生當作自己的孩子，懷著愛與盼望，將這份志業做得更好。在此也想到各位大愛教師在自己的教學現場，也會協助自己學校新進老師或有困難的老師，「大手牽小手，一起向前走」，從事典範傳承，讓未來有更多的老師都能成為大愛教師。

黃昆輝教授教育基金會捐助人

林陳海



## 勇敢追夢 愛在發光

---

全球持續受到新冠肺炎 (COVID-19) 疫情的影響，人們原有的生活樣貌已經改變了，很多的活動聚會也因疫情而停辦。但「寶佳教育大愛獎」沒有受到疫情影響，仍然如期遴選了 2022 寶佳教育大愛獎十三位優秀老師，恭喜這十三位大愛教師，昆輝謹代表基金會表達感恩之心與崇敬之意。

我拜讀了老師們的故事，不僅感佩老師們的犧牲奉獻，也看到教育發揮的力量真的很了不起，每位老師的愛心與輔導工作都讓孩子們可以在安全的環境中，長養信心，追求成長。茲略述每位獲獎老師的故事摘要，詳細故事請詳閱本文。

苗栗縣頭份市立永貞國小的彭仁星教務主任，以耐心、包容陪伴罹患亞斯柏格症的孩子，引導孩子走向童詩創作之路，創造自己的價值，仁星主任努力傳愛，就是要找出孩子發光的方法。

國立宜蘭特教學校的黃玉滿老師，人稱「滿姐」，這稱謂一定是一位非常熱愛特教的老師，她深耕特教，將動聽的歌曲結合手語的表演，隨著肢體律動，舞出一首首動人的手語歌，讓特教生也能華麗轉身，勇敢、自信地站上舞台表演，讓手語發揮得淋漓盡致。

台北市立建國高中的周宜璟老師，面對叛逆期的高中生，她像大姊姊一樣接納、欣賞學生的不完美，用心傾聽孩子的心聲，鼓勵學生抱持正面積極的態度努力學習，而且要越挫越勇，除了學業，「善良」尤其重要，宜璟老師始終扮演著學生生命中有意義的過客。

高雄市立明義國中的李雅琳老師，秉持細心與耐心的態度，引導智能障礙及自閉症學生勇於當志工行善，用行動證明自己也能服

務人群，她教導孩子以「善」待人，學會「愛與包容」，在校內散播愛與希望，是一位執行學生希望的工程師。

國立花蓮特教學校的林秀玲老師，她長期陪伴特教生，用耐心和愛，陪伴有嚴重情緒行為的學生，以正向行為支持的方式，改變了過動的孩子，也幫助家庭的管教問題，深獲家長肯定，是一位具有使命感的園丁，實為偏鄉原住民身心障礙學生最寶貴的資產。

國立彰化特教學校的王淑倩老師，她和其他同年級的老師為特教生發起音樂實驗，進而籌組樂團活動，讓特教生也能享受音樂的樂趣，在與學生約法三章，不能荒廢學業的約定下，教導學生樂器演奏，並帶領特教生跨出校園，到許多照護機構表演，深獲好評，同時也讓特教生自覺自己雖有先、後天上的不足，但也能帶給別人歡樂，淑倩老師用愛陪伴，找出孩子的亮點。

嘉義市立蘭潭國中的郭子元主任，為了改變行為偏差的學生，他用心良苦，向學校申請，在校園開闢一塊小菜園，利用午休、課後及團康活動的機會，陪伴行為偏差的學生在菜園種苗、澆水、施肥，直到收成並邀同學吃火鍋分享，藉「食農共食」教育，改善學生之間的人際關係，讓彼此互相關愛，子元主任以身教引導學生，用愛幫助學生成長。

台東縣立卑南國小的鄭伊娟老師，主動發掘並關心有情緒困擾的學生，她特別花許多時間導正學生往正向發展，協助改善學生的人際關係，並鼓勵學生參加有益於身心及增進技能的各項比賽，伊娟老師用真愛陪伴，引導孩子向善自立成長，讓孩子的未來能擁有自己的一片天。

桃園市立大興高中的顏嘉宏老師，面對遭遇不幸、生活艱苦的學

生，想方設法，啟發孩子的潛能，鼓勵遭受困境的孩子參加校外競賽，他曾指導經濟弱勢學生參加機器人設計比賽獲得銀牌，也曾輔導生活艱苦的學生考取五張丙級證照，並推薦學生獲得「2014 總統教育獎」，嘉宏老師展現無私與熱情，讓幼苗茁壯。

台中市立啟明學校的張曉菁老師，教導熱愛音樂的全盲視障生，在音樂的領域中要懂得謙虛、放下身段，學習才能順利、進步。她陪著視障生一起努力，鼓勵視障生出國留學，嗣後不但成為國際音樂營唯一的視障者，同時也是一位小提琴老師。曉菁老師用心傾聽、關懷，引導視障生成為一位自立自強的音樂家。

花蓮縣崙山國小蘇玉華老師用愛與關懷，讓家庭功能失衡的孩子知道自己不孤單，善用社會資源鼓勵孩子多元學習，透過寫作及攝影記錄生活，同時藉由自身多年國際志工經驗分享生命教育，教導學生知足惜福並且增進國際視野。

國立員林崇實高工的廖晏鮮老師，就讀大學時就是一位踏實、努力的優秀學生，獲獎無數。他畢業後到學校服務，他的傑出表現，獲選遠見雜誌平民英雄百人榜、榮列東海岸木工傳奇、全國技藝教育績優人員、並獲全國青年獎，更曾六度榮獲總統召見及表揚。廖老師除了個人的卓越表現外，在學校帶領學生不僅重視品德教育，更傾囊傳授技藝，創造了好多孩子在學習技藝時的佳績，他指導學生獲得獎項數十次。

高雄樹德家商的曾素美老師，她抱著回饋師恩的心，傳承大愛。積極努力為技職生的生涯創造高峰，她曾指導各項美容競賽，28 年獲 100 面獎牌，在國際競賽中幾乎年年都榮獲優勝獎，在 OMC 世界盃、亞洲際盃國際錦標大賽中，榮獲 8 金 6 銅 3 銀 1 殿，成績亮麗，成就斐然，被許多老師們譽為金牌教練。只要孩子們需要，曾老師

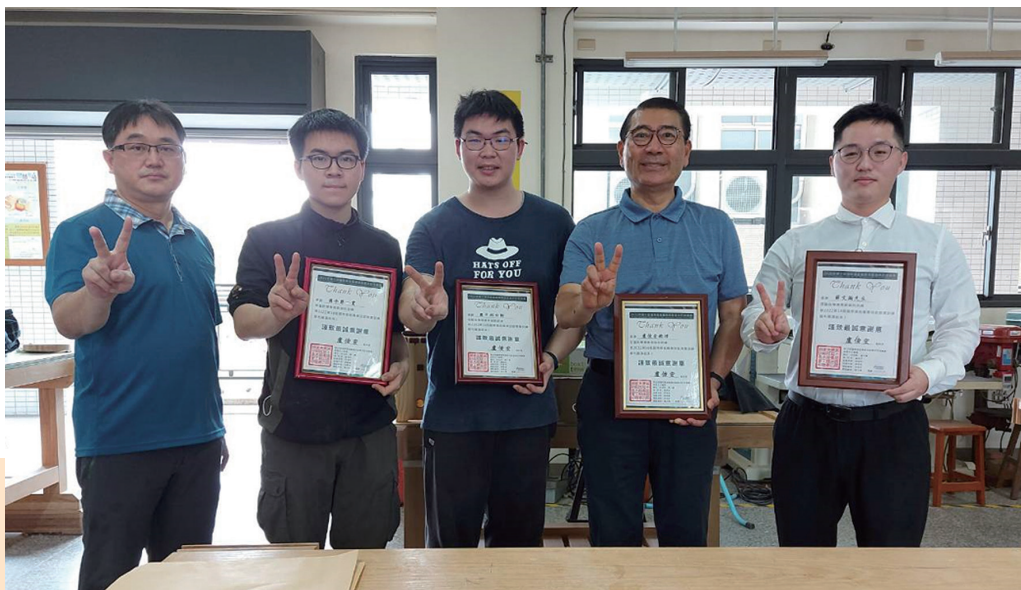
就會到孩子們的身邊。她不放棄任何一個學生，讓不愛學習的孩子勇敢追夢，找到學習熱忱。

以上十三位老師在生活和技職教育的領域都能盡心盡力，幫助學生瞭解生活常識與生命意義，掌握生活技能，提升業界的技術水平，也喚醒我們在 AI 時代要重視技術人才，努力開發人力資源，從而激勵國人學習技藝的意願。

這幾位大愛教師「點燃自己，照亮別人」，我要再次感謝他（她）們無私的奉獻，謝謝！

黃昆輝教授教育基金會董事長

黃昆輝



## 大愛教師 廖晏鮮 簡歷

任教年資：二十六年

學歷：

國立台灣師範大學工業教育系家具工程組  
國立台灣師範大學工業教育研究所碩士

任教學校：國立員林崇實高級工業職業學校

經歷：

國立員林崇實高工室內空間設計科主任、教學組長、裝潢技術科導師

## 老師的話：

教育不是裝滿一壺水，而是點亮每個孩子心中的蠟燭，讓他們發光發亮。



## 教育理念

---

### 一、翻轉學生學習環境劣勢，出錢出力照亮學子，訓練學生榮獲無數獎牌。

台灣師範大學畢業後至國立員林崇實高工任教，當時蕭校長正因學校長期無法在全國技能競賽獲得名次而苦惱，請託我在培訓選手上多付出為校爭光。鑒於教育及技藝傳承之重要，之後我不分例假日，全心貢獻給學校，日夜積極訓練選手，終突破學校長達十幾年無得獎之困境，指導訓練學生成績斐然，無論在國際技能競賽、全國技能競賽、工科技藝競賽、美術設計聯展等訓練學生獲獎無數。

103年獲裁判長推薦擔任13~17屆全國身心障礙者技能競賽「家具木工職類」裁判，家具木工比賽是一件難度極高的工作，每次比賽總有不同障別人士參加，要想辦法和他們溝通又要注意他們使用工具的安全性，因表現優異，獲裁判長推薦為副裁判長接手培訓工作，積極培訓2022年第十屆國際展能職業技能奧林匹克競賽進階家具木工職種林世軒國手、基礎家具木工蔡一貫國手，思考著若能幫助一位身障者成功，如同幫助到他們一家人，耐心反覆教導特殊背景之選手發揮潛能，致力於技術傳承、提攜後進、為國爭光。

### 二、以教育愛心，感化學生、使遭挫折學生再生信心，發揮教師傳道、授業、解惑之教育精神。

擔任教職以來，一直堅信『教育無他，惟有榜樣而已』。以做中學之學習成效，親自示範木工技藝外；授課也秉持難易適中的風格，以淺



顯易懂的教材，多元的評量方式，讓學生樂於學習。從事教學工作期間亦擔任班級導師，重視班級經營、品德教育，從做一個好的「聆聽者」開始，讓學生適時感受到關懷，並給予學生獨立思考及發揮的空間，時時提醒孩子對自己的行為負責，班級經營連續十學期獲得學生生活榮譽競賽、勤學競賽均得第一名，成績優異。

### 三、以技術感化偏差行為，鼓勵更生人學得一技之長，重拾立足於社會的勇氣。

彰化監獄開辦家具木工技藝班課程，從民國 94 年至 103 年長達 10 年期間擔任技藝訓練老師，藉由指導受刑人學習技藝，以身教及言教帶領、感化他們，總計輔導受刑人達 200 餘人，讓許多更生人從技藝中獲得信心，重新出發。於更生人技藝訓練期間，結合振興地方傳統產業與文化資源傳承，改善矯正機關長期以收容人廉價勞力承攬委託加工作業方式，轉向以傳統風格的木工技藝為基礎，教導更生人製作仿古家具，達到資源回收、家具再生及再利用之目的。彰化監獄更將其訓練成果家具成品展覽於新光三越，舉辦多次家扶中心捐贈活動，且於莫拉克風災後和彰化縣政府合作舉辦賑災義賣會助災後重建。

### 四、專研技能取得五張專業教師證照及多項甲級國家證照，提升教學品質。

配合政府提倡落實證照制度，以身作則，多次參加國家技能檢定並取得門窗木工、家具木工職類甲級技術士證照二張、乙級技術士證照二張、五張專業科目合格教師證。指導學生參加各式檢定，



輔導學生取得乙、丙級證照，增加升學及就業機會；此成效不僅具有安定社會、開發人力資源的功能，且讓學生改善品行、樂於接受挑戰。

多次擔任國際暨全國技能競賽裁判委員、指導老師，國中技藝學程競賽命題委員、裁判委員，四技二專入學測驗、專案技檢、國中基測等監評委員合計二十餘次，檢定閱卷數萬份。執行各項檢定及競賽評審工作，在不偏不倚、不卑不亢的原則下評審，以維護競賽之公正、公平性。

### 五、擔任行政工作，標舉「教師教學優先，學生學習第一」之理念。

於 102 年接任室內設計科主任，積極改善教學環境及提升教學設備，使教學得以靈活應用。標舉「教師教學優先，學生學習第一」之理念，融入文化創意產業的概念，秉持著誠心、真心、用心的教育精神，以培育實務與人文科技素養之室內設計專業人才為教學目標。

### 六、積極型塑學習技能之環境，激勵學生學習意願改善社會風氣。

二十六年教學經驗期間多次獲得聯合報、中國時報、自由時報、遠見雜誌等報章連續刊載及教育廣播電台 - 技職百分百、標杆學習網站、等新聞媒體專訪，對於技職教育推廣不餘於力，鼓舞技術工作者之士氣，引發社會大眾共鳴，激勵業界之技術更新，喚醒各界重視技術人才，激勵國人學習技術意願。



## 我們眼中的晏鮮主任

---

### 林明錚主任

以教育愛心，感化學生、使遭挫折學生再生信心

晏鮮老師是我大學及研究所時期學弟，任教於國立員林崇實高工26年，致力於培訓選手為校爭光。鑒於教育及技藝傳承之重要性，不分例假日全心貢獻給學校，日、夜積極訓練選手，終突破學校長達十幾年無得獎之困境，指導訓練學生成績斐然，無論在國際技能競賽、全國技能競賽、工科技藝競賽、美術設計聯展等訓練學生獲獎無數。

### 十年樹木，百年樹人

晏鮮老師認為：教育工作者的責任是重大的，而這偉大的工作，不能只是空談，重要的是實行「做中學」，對學生、對老師而言，都是十分受用，只有真正去做，才能從中得到成就，才能從中得到感動。要使學生信服、使學生願意接受教誨，最大的秘訣，就是「同理心」；我們也都當過學生，站在學生的立場為他們著想，學生的心態應該很容易理解，放下身段，可以想得更遠，做得更多。秉持教學團隊的精神，用愛心為我們的下一代灑下一道金色的光芒，用恆心為我們的下一代開啟成功之路，更用耐心，疼惜我們的下一代，讓學生感受愛的溫暖。培養陽光、溫馨且自信的下一代，繼續在教育的舞台，做一個人人稱道的『技職鮮師』。



## 李家和匠師

過年期間手機響了，接起手機第一句話：「老師，新年快樂！過年一定要向老師拜年，很想念老師您，當年如果不是老師您的提攜就沒現在的我」。當時家和正值青春期，導致學業與前途無所適從，家庭關係也降到了冰點。有一天，家和沒自信的蹲在教室角落，於是廖老師請家和過來，分享關於如何能成為一位優秀的木工競賽選手。經老師分享後，家和毅然決定要成為一位技能競賽選手，並認真努力順利入選了校內培訓選手。

從此以後師徒二人，日以繼夜全年無休，一年後家和不負所託榮獲家具木工 - 金手獎；乘勝追擊，再獲得家具木工全省及第 31 屆全國技能競賽家具木工金牌成為 - 崇高之光。之後保送科技大學設計學系就讀，並取得技能檢定家具木工職類甲級，畢業後擔任朝陽科技大學工業設計系兼任講師；國立交通大學應用藝術研究所兼任助理教授；後續成立木匠道木工坊，延續廖老師精神繼續培訓木工領域之學習者。國家產業正值轉變，年青人面臨低薪，如何讓這些學生找到自信，願意重新拾起書本，在技職教育中找到樂趣，正是我們的職責。發掘學生的獨特天賦，每位用心的老師都可做到。

## 洪妃薇女士

家長眼中的副裁判長 - 廖晏鮮老師

全國展能競賽落幕日，一貫和老師結下首面之緣；首次國際展能競賽國手會議中，我們母子和老師再結二面之緣；當確定國手培訓移地到崇實高工起，展開我兒和廖老師緊密的師徒緣。

在崇實高工長達八個月的移地訓練期間，廖老師除了持續原有室內設計科主任的教育重職，更義無反顧地承擔起一貫在此地接受國手培訓的所有事務和責任。無論從專業職能的精進培育、道德人格的薰陶，以至於生活起居的照應；廖老師縝密的思慮、鉅細靡遺的規劃，以及不計繁瑣地密切聯繫家長，這些歷歷在目的景象，每每想起還是相當感動且由衷地感謝！

孩子離家，獨自在他鄉接受國手培訓，

父母的掛心，廖老師都想到了……

孩子的食宿安排，廖老師來；

孩子的體能增進，廖老師來；

孩子的製圖增能，廖老師來；

孩子的工具不足，廖老師來；

孩子的木工精進，廖老師來；

孩子的職業安全，廖老師來；

孩子的心緒調適，廖老師來！

廖老師提攜專業木工後輩的大愛，讓我兒一貫深深蒙福其中！吾兒何其光榮當選國手，更何其榮幸接受廖老師手把手的調教、用心良苦的栽培、和關心備至的輔導。

### 林三驅老師

一位有售後服務的教育家—我的高職老師，廖晏鮮老師

我們時常會聽到周遭有很多教育熱誠的好老師，常常利用課後或假日勞心勞力的去幫助他的學生，這種不計酬勞甚至有時還要扮演猶如嚴父慈母角色的老師，令人非常敬佩。很榮幸在我求學的人



生，遇到了一位這樣的好老師，一位影響我一生的高中老師—廖晏鮮老師。

當我國中畢業後選擇就讀高職時，我內心充滿著怨懟與迷茫，因對繪畫富有興趣，我國中就讀美術班，對自己的繪畫能力也極有自信，剛好在一二年級都有廖老師的課程，他觀察到了我的問題，不但在課業上耐心指導我的實作，讓我能趕上同學的進度，甚至也常常在課後開導我，以他自己成長的經歷來勉勵我，也以他訓練過的學長為例子，告訴我他們是如何克服困難才能在國際競賽的舞台上發光發熱，在一千多個高職日子裡，他不但是我的良師，甚至在我內心中也是我的益友。

高職畢業後我順利考上雲科大，廖老師得知我有意走教職的路，在我大學畢業後，為了能順利考上教職，廖老師常會利用假日指導我木工技術，甚至利用國中技藝班集訓時，安排我協助訓練國中生，培訓我教學的經驗，並且給我很多寶貴的指導，讓我受益良多，也因為廖老師的精心安排及細心教導，我才能在參加第一次的教甄就順利考上正式教師。

我很肯定的說廖老師是我人生中的貴人，若是有機會遇到他的學生，或是他訓練過的選手，他們一定會說廖老師就是一個外表嚴厲，內心充滿教育愛的好老師，不僅是我們成長中的導師，更是我們人生的典範！

### 陳子宜同學

生命中的貴人，千里馬與伯樂的相遇：

國二升國三是人生中困難的轉捩點，某日學校調查是否有同學國三時想至員林崇實高工學習技藝班，因自己就讀於員林國中時學業不理

想，心想就到崇實高工學習技藝吧！眼前這位廖老師是我生命中的貴人，在這三個月的培訓中改變了我的人生，在廖老師的諄諄教誨下，激發了我的潛能並榮獲「縣賽第一名」。媽媽非常感動，因為我原本國中會考成績無法進入崇實高工，最後能以技藝優良保送名額可以進入彰化縣所有的高職！

適性學習，就近入學成為我的學習利器：

廖老師是我一年級室內裝潢實習課程的老師，總是在課前分享學習專業技能、教導我如何成為技職達人。例如：老師家住台東鄉下家境十分清苦，而他是如何靠專業技能改變人生，榮獲國際技能競賽世界銀牌。聽了他的分享後我決定放手一博，參加高職生的奧林匹克全國工科技藝競賽。廖老師總會不辭勞苦的分析賽況及準備材料細心的教導我。之後參加全國工科技藝競賽，成功榮獲「110年全國高等中學技能競賽第五名金手獎」的優異成績，為全校唯一獲得金手獎的佳績，成為眾人眼中的優秀技藝達人。

人生導師幫助學生受益良多：

由於晏鮮主任的教導及對教育的堅持，我持續幫助國中技藝班學弟妹的寒輔訓練，成績斐然，堅信若能進一步學習，必能發揮其潛能。我也利用課餘時間考取建築電腦繪圖證照，積極的求學精神獲廖主任推薦榮獲「111年全國技優人員表揚學生代表」的殊榮，我也從懵懂無知的國中生成長到青春洋溢的高中生並即將成為國立科大的大學生，感謝我的人生導師，熱血的「技職鮮師」使我的美夢成真。



世軒媽媽 倪惠玉

世軒爸爸 林弘昌

我的兒子林世軒是一個擁有中度殘障手冊的家具木工展能國手，這和以往家具木工展能國手大多是屬於聽力方面障礙有很大的不同。也就是說，廖老師在指導他的過程當中，除了木工技術外，還需要給予他更多情緒方面的輔導。

廖老師雖然不是特教專長的老師，但是我認為，他對世軒的教導與處理他情緒失控時的方法，比一般特教老師的方法更適合世軒。因為廖老師年輕時也是木工職類國手，除了專精的技術外，也能體會選手的辛苦，加上老師非常了解世軒的個性和出自內心對學生的關愛，所以總是能說出最能激勵世軒向上，並激發世軒潛能的一些話語。例如：

「每個人都會有情緒，這是人之常情。但是今天，你是一個選手，是在為國家做事情，那就需要變成一個超人，克服所有的困難，做到一般平常人做不到的事情。」

「凡事都要預先計劃，這不只是給自己留後路，也是對別人的體貼。今天在這裡訓練就是一個國手，什麼事情各個方面都要比別人更加精進。」

類似這樣老師對學生的諄諄教誨實在不勝枚舉。每當世軒放假回家時，總是對我們滔滔不絕的說著老師對他的指導，而且可以模仿老師講話的樣子，一字不漏地說給我們聽，這對老師該有多大的崇拜與發自內心對老師完全的信服才能做到的，不是嗎？

世軒非常期待國家可以再次徵召他回去崇實高工，接受廖老師的訓練。因為那對他來說，是多麼如沐春風的事啊！廖老師的愛與榜樣，完完全全的在老師對世軒的教導中表露無遺。一個能讓學生時時刻刻將老師的話記在心裡，這樣的老師是所有教育工作者的楷模！





## 大愛教師 黃玉滿 簡歷 .....

任教年資：二十五年

任教學校：國立宜蘭特殊教育學校

學歷：

經歷：

國立花蓮師範學院進修部幼教學分班

國立宜蘭特殊教育學校訓育組長、實習輔導組長、導師

國立花蓮師範學院進修部中等特教學分班

私立佛光大學公共事務碩士班

## 老師的話：

每個孩子都有動人的故事，在這些動人的故事中，真心感恩有機會參與，並推他們一把！



## 玉滿的核心理念

深刻而動人的教育志業，從進入特殊教育學校代課開始。懷著感恩的心全心投入特教志業；看著這群善良可愛的慢飛天使，奉獻我無盡無私的教育愛成就他們，教學相長中更感受他們也成就了我，完整了我的生命。希望孩子們能在快樂中學習，讓音樂、舞蹈律動、復健融入教學中；營造更多的舞台，豐富學生的學習，給他們認識自我、肯定自己，學得成功經驗而更自信，成就未來的生涯。透過耐心的反覆教育訓練，定期與家長、雇主溝通使之成為一個有產值的社會人。即將退休的我看著這群健康、快樂、自信成長的天使，將是我教職生涯中一個圓滿的ENDING。

### 快樂中學習：融入音樂、舞蹈、復健與律動。

在宜特 20 多年來，總是看到孩子們的需要，為孩子們找出路，手語歌教學就是其中之一。從孩子們喜歡音樂發想，結合特教學生需要的肢動協調訓練，練習一首手語歌，能有視覺投入、認知學習、本體肢動、知動協調；手語歌的教學就從零開始、萌芽、長成！持續將「手語歌」帶入教學現場，一字一句教著認知功能嚴重缺損的孩子比劃手語、示範詞曲手語搭配，帶著他們學會一首歌。

在教學實踐中看到學生的進步，就結合學校的職能與物理治療師，融入更多的復健教法；與校內師長組成「手動舞起」專業社群，幫助學生培養兼有認知學習和復健休閒的習慣，建構一套完善的手語帶動歌教材教具。社群老師互相入班觀察，分享交流相互激勵，製作的教材教具也一再得到校內教材教具展的優勝，陸續完成學習記憶版教具、歡樂遊



戲盤教具、魔術手指偶教具等。尤其 104 學年為符合「重度」或「手眼協調不佳」的學生之特殊需求，設計的「鈴鐺布球」、「糖果造型握力器」、「觸覺沙包」等教材教具，獲得校內教材教具展的優勝，也得到同仁們的高度肯定。這套教學策略不斷的充實精進，在學生身上看到了成果：以重度腦麻的學生小明為例，他觸覺感受度較弱，使用「觸覺沙包」練習手指頭捉握所需要的小動作，以及重複「拋、抓、放、接」等大動作和手指按壓的動作學習，有效的增強主功能並減緩功能退化。另一位多重障礙的學生小嘉，肌肉張力大、指頭無法確實握力，「糖果造型握力器」操作學習，很大程度的減緩他的肌肉張力，並練習手指頭「小肌肉」捉握所需要的動作，伴隨鈴鐺的聲響與豆類的觸覺，具備多感官刺激。

### 給孩子舞台創造自信與成就

手語歌教學也創造了同學成功的舞台，在學校節慶活動領著同學們表演，也率著他們到校外的活動慶典場合，讓孩子們用真善的手語表演，溫潤每個觀賞者的心！他們總成為活動的焦點，得到最多最大的掌聲，讓孩子有更多的成長和自信，讓旁人對特殊生有更多的了解，對他們刮目相看，肯定他們的能力，未來給他們更多的扶持。尤其來自家長回饋：「小筑知道今天要上台表演手語歌，出奇意外的把早餐很快地吃完。」「我們恩恩上電視了，太棒了…。」「她是腦麻的孩子，手部動作張力大，精細動作不佳、脾氣不好，學會手語歌後變得快樂，喜歡上學，喜歡唱歌，又勇敢表演手語歌，很有成就感！」「小虹總是注意力不集中，上課或做事時神遊、東張西望，手語歌的練習增益她的專注，能類化在上課和做事持續專注，也讓她變得有自信！」



去年 11 月份，手語歌社團又要在校慶活動再次呈現最好一面給大家看，開始著手「2021 手牽手」手語歌籌劃工作。利用晨間、午休時間拍攝同學在校園美麗角落裡表演影片並做剪輯放在 youtube 上，讓全校孩子們不只在學校可以學習，在家裡打開 youtube- 宜特手語歌，也可以看著影片學習。校慶活動當天以此為 MV 播出，並配合現場表演。校慶活動前接到正聲廣播電台台長電話，表示看到 youtube- 宜特手語歌 - 學生的表演很感動，想邀請手語歌社團參加他們今年舉辦 2021 愛在蘭陽活動的表演。社團孩子們聽到校外表演，好期待又開心啊！自動自發利用午休時間、放學時間反覆的練習，回到家打開 youtube- 宜特手語歌再繼續的練習，要把最好的一面展現出來。當天的公益演唱會，小儒感冒不舒服請假看醫生，但最後還是堅持要參加這場表演。這次的表演，贏得滿堂采，再一次看到孩子們充滿自信與滿足的表情。隔了沒多久，又接到葛瑪蘭基金會的邀請參加基金會頒發獎助金活動，在舞台上看到他們全心全意、真誠投入情感、自信滿滿，認真表演，台下的觀眾也是從頭到尾打著拍子、跟著投入其中，真的好感動。宜蘭縣聯合勸募基金會也邀請宜特寶貝，透過這首「2021 手牽手」手語歌拍攝成愛心公益影片，希望可以讓這一份愛溫暖大家的心。孩子們又高興又驕傲，充滿著感恩跟玉滿老師說我們會很認真表現的。拍攝過程中常遇上寒流和雨天，所以拍攝時間拉長，孩子們也因氣候或諸多因素，影響情緒，狀況百出，拍攝老師們在拍攝過程中特別辛苦。玉滿也從旁安撫，扮演媽媽的角色，給予「宜特寶貝」們惜惜，鼓勵加油。兩個多月的努力，今年 3 月份終於拍攝完成宜蘭聯勸愛心公益影片，孩子們也開心露出笑容。「宜特寶貝」，一步一腳印的向前走，找出他們自己的一片天空。

## 特教生成為一個有產值的社會人

雖然特教學校學生囿於先天限制，畢業校友就業特別不易，輔導成果也常有諸多挫折，但我一直相信踏出去就有可能；認知甚至肢體限制了他們，但透過職業教育和就業支持，他們還是有產值的社會人，這不僅對孩子來說能自立，更能成為家庭經濟來源，對社會來說更是從負擔變為資源。因此在特教的教學歷程中，不管擔任實習輔導組長或導師，都希望孩子在畢業後有最適合的轉銜。特別是有就業可能的學生，與職業輔導員密切開發社區資源，開拓工作機會，提供學生個別安置實習，因此也結交許多職場老板，獲得信任，願意把「職場」變成「教室」，學生從「做」中「學」。但我們的特教學生工作技能養成過程中，技能的熟悉度、工作效能、自我檢視能力的不足，類化能力都有待實地的訓練；在工作態度上，學生的角色由學習者改變為能獨當一面的工作者時，轉換能力較差，出現一些雇主認為不當的行為與態度，而影響未來就業的機會。為了能克服這樣的不足，在民國 100 年時與多位師長參與「自我教導策略」教學對提升特教生就業成效之行動研究；團隊一起設計「工作態度評量表、工作技能評量表、工作內容提示圖卡（依學生程度製作）」等工具，以記錄學生的表現；之後因應實務需求，修訂為「學生工作態度與技能自我評估表」，和導師、職能治療師及職輔員在職場實施自我教導教學，進而由實習生自己使用自我教導，並在評量表記錄自己的表現，到最後撤除自我教導策略及所配合的增強策略後，看見我們的學生在工作態度與技能的提升，個別安置的學生在畢業後能有機會在該職場就業也提高。如：小恆在洗衣工廠實習，從師長陪同教導摺各式毛巾、數 20 條打繩、剪拖鞋線頭再包裝等各



步驟進行教學；再確認教學效果，由小恆使用自我教導；再維持效果評量等，目前小恆就是穩定就業成功的案例。

每個孩子都有動人的故事，在這些動人的故事中，真心感恩有機會參與，並推他們一把！

## 我們眼中的玉滿老師

---

### 柯建興校長

黃玉滿老師，是我們宜蘭特教學校的典範教師，玉滿老師將每位學生當成親生孩子般的關心、灌溉。她知道特教孩子缺乏關懷，她用實際的行動來感化他們，教職生涯中，其大愛奉獻的付出與努力，亦獲得教育部杏壇芬芳獎及秀春教育基金會文學推手獎的肯定。

特教孩子未來畢業後的安置，是所有家長沉重的負擔，擔憂自己年邁老去之後，孩子何去何從，玉滿老師全心全意地為孩子付出，只要對孩子有幫助的機會，她絕不放過，更多時候，還要協助經營孩子家庭上的需求，師代母職！

玉滿老師愛護每一位孩子，總是細心評估孩子最大的優勢，做成最佳的安排，五則大愛故事，細細品嚐，令人動容，在她的教職生涯，還有更多令人感動的事蹟！更多受惠的家庭！因為每個孩子，都蘊藏著一個故事，玉滿老師總是用心去聆聽、去扶持，親手帶著他們成長。

玉滿老師把特教工作當成志業，常常覺得自己做的還不夠，將孩子的需求惦記在心理，就是因為這樣務實、奉獻的信念，成就及穩定了多少家庭，豐富了無數學生的生命，讓孩子有機會融入社會，讓家長心中的大石，得以稍微舒緩，完全把特教及大愛精神表露無遺。

因此，我誠摯地推薦黃玉滿老師，她始終如一的扶助特教弱勢的孩子，成就其家庭需求，教育大愛實至名歸！



## 黃志欽學輔主任

Youtube- 宜特手語歌 40 多部影片是玉滿老師的心血結晶，它是孩子們的教材更是孩子們信心與成就感的展現，每當校內、校外節慶活動時就看到玉滿老師在課餘時間帶著學生不斷反覆練習手語歌；帶著孩子們在校園美麗的角落拍攝表演影片，孩子們的表演總是活動的焦點與壓軸，看到台上孩子認真表演的模樣，觀眾們自動自發一起互動，帶動現場滿滿的熱情與掌聲，讓每次的活動都能順利圓滿成功。

玉滿老師在接任導師時，總是看到她為班上學生的狀況在處理問題，如：小彤家境弱勢住在教養院，輪椅和足部副木輔具，因為長大了不合身了，極為難受。就找尋募款、協助申請獎助學金、自掏腰包…，請物理治療師幫忙量身訂做，購買新的輪椅和足部副木輔具；小鴻每天進教室就會聞到一股味道，原來尿布沒換，家境清寒，家長把尿布省著用，玉滿老師就幫忙找尋資源、協助申請獎助學金，也在導師會報中提出討論，一位畢業校友家長知道後馬上贈送好幾箱尿布片給學校弱勢學生使用，小鴻也不再有了怪怪的味道，每天都開心來上學。

玉滿老師把學生當成自己子女愛他們、關懷他們，並以耐心、不厭其煩指導他們學習。學生在學校開心的學習，一點一滴的進步，致使家長對學校有了信任、放心，也深深地感謝玉滿老師用心的教導。玉滿老師在教學的崗位上認真負責，熱心投入之事蹟在此僅能摘錄一二；無法一一盡述。

## 曾鴻家老師

### 推動手語的那雙手

在宜蘭特教學校深耕多年的「滿姐」，是一位處處為人著想且堅持



理想的好夥伴。我與滿姐有十幾年的深厚教學合作經驗，亦共同推動校內的教師社群，對於滿姐的認真教學、堅持理想、照顧後輩及學生、默默行善的精神，我的心中只有「感動」兩字的形容。

她，是本校第一位將「手語」融入多元課程的教師，她看見特教孩子的潛力，以好聽的歌曲結合手語的傳達，讓特教的孩子也能登上舞台，嶄露自信的笑容。她，堅持做對的事情，不斷參與相關的教師知能研習，精進教師的專業，只為特教天使們創造一個站在舞台的機會。她，看見孩子在學習上的困境，就設計及研發多項的教材與教具，增進孩子的學習效果，即使特教孩子只有一點的進步，雀躍之心總是寫在臉上，不忘給孩子一個大大的讚，就是這樣親切和藹地陪伴著孩子。宜特的手語社逐漸展現，在校內及校外的公眾場合，有著那群站在台上認真且自信揮動著手語的孩子，而台下默默推動手語的那雙手－玉滿老師。

她，具備滿分的耐心與用心。滿姐在擔任導師期間，無論孩子的學習狀況及生活照顧，只要孩子的家庭生活困苦，她，都秉持著耐心、用心、默默捐贈與行善。她，帶領的班級，總是具備良好的班級經營，營造和樂的親師關係，很有耐心回應家長的疑難問題，時常親切和藹地分享孩子在校的學習照片或影片。因此，每當學校有運動會或校外的社區教學，身旁總能聽到最響亮加油聲與家長主動贊助和支援的身影。

她，也是長年默默地行善與捐款（只有知心的好夥伴，才知道），只要聽到哪個班級的孩子有需要，都是默默慷慨解囊，或是捐贈作為校內的急難救助，即使榮獲許多獎項的獎金，她總是想到能幫助更多需要的孩子。她，就是這樣慈母般的老師，認真盡責、堅持理想、默默行善的玉滿老師。



## 徐國明家長（小宸爸爸）

我的孩子是中度腦麻者，從小就體弱多病，常常三兩天就進出醫院；自己又為生活奔波，常把他託付給臨時保母照顧，因此特別疼惜、保護他，身體洗不乾淨就幫他洗、要什麼就滿足他。隨著年齡增長，又值青春期，不知曾幾何時，他變得不愛講話，不理我，並常會有些叛逆行為出現，我們父子關係漸少互動，變得有些隔閡。

感謝玉滿老師把我們父子之間關係又拉近。與玉滿老師溝通討論中，她總是耐心的傾聽，安慰著跟我說，我們一起找出問題，共同解決。並希望我能多看孩子的優點，多讚美他好的表現，多抽空陪著他；建議我，孩子的生活自理要放手讓他自己來，從旁提醒就好了；面對物質的慾望，與老師討論，設立規矩，配合玉滿老師所擬定的生活檢核表，在校或在家若表現好，老師或家人就在福田卡種福田，福田卡種滿就有想要的獎勵品作為鼓勵，讓孩子知道願望是需要用自己的努力去實現。

玉滿老師常會在下班後打電話跟我聯繫溝通，讓我知道我孩子在學校學習的狀況，「轉介給社工師做個案輔導」、「願意開口說話，會表達需求，如：主動跟老師說中午要吃藥」、「和同學們上台分享著孝順父母方法」、「在課堂上認真參與學習做家事」、「教室增放一台跑步機，晨間他會主動練習」、「最近他一進教室會主動與師長和同學打招呼，會幫弱勢同學倒開水、洗碗筷、推輪椅」、「是班上的環保小尖兵，做垃圾分類資源回收」、「在學校有好表現，已積了好多福田」，感謝玉滿老師讓我知道，孩子在學校開心的學習，一點一滴的在進步。

玉滿老師還邀請我參加學校辦理的校內外活動，如：綠博校外活動、畢業旅行活動，接受慈馨表揚活動…，不斷製造機會讓我和小宸親子互動學習。在慈馨表揚活動當天，接受記者的訪問，有感而發，講到一半



激動得掉下眼淚。我的孩子懂事了、長大了，假日會陪我一起做資源回收、一起做民宿客房清潔工作，會做好自我管理，變得獨立、勇敢又聽話。感謝玉滿老師用心的教導，給予愛與關注，改變我的孩子。玉滿老師謝謝您！



大愛教師 黃玉滿 老師

黃昆輝教授教育基金會



## 大愛教師 蘇玉華 簡歷 .....

任教年資：二十五年

任教學校：花蓮縣立崙山國民小學

學歷：

花蓮師範學院  
花蓮師範學院輔導二十學分班  
花蓮慈濟大學英文二十學分班

經歷：

西寶國小  
鶴岡國小  
崙山國小

## 老師的話：

教育就像是扶持著芥菜種  
即便他是種子中最小的  
仍可藉著愛使他長大成樹



## 教育理念

秉持「教育無他唯有愛與榜樣」，是我很喜歡的座右銘，自己從小受到世界展望會和家庭扶助中心的幫助，能在困苦的童年有了讀書的機會，更透過社會的資源而今能培育自己成為小學老師，心中對於社會的幫助仍存感激。

以愛及關懷為本，積極奠定學生學業基礎和品格教育，在偏鄉學校服務 25 年，期間因照顧孤苦無依的學生，長期陪伴單親家庭和隔代教養的學生，讓他們在孤單的生活上有老師的照顧和陪伴，在急難當中暫時獲得照顧，期間因學生家庭的需要，藉由公益單位和私人企業的協助，改善學生家庭環境和安心就學，讓弱勢學生感受學校是另一個家，教學生涯心裡的滿足和成就，都是來自陪伴過和輔導過的學生，他們在困境中仍能繼續綻放炫麗的光芒，並在長大進入社會中，持續那顆向上向善和助人的心，並努力充實自己，回饋教學現場和造就學生發揮更大潛能。

### 以生命影響生命

很多人會問我，到底用了什麼魔法讓學生又理性又感性又那麼地和諧。其實在輔導或幫助這期間我遭遇的挫折還真不小，單單要面對學生家庭的破裂和家庭的分歧就要花很長時間溝通，例如遇到學生安置問題，來自四方各樣不同的意見，這期間溝通、堅持和有限度的退讓，或做法都需要長時間的家訪和讓雙方或三方面取得共識，其中忍受家長不理性的責罵都曾有過，但當家長看見學生從偏差行為轉變為有責任又有成長，甚至在學科和體育、音樂項目都有傑出的表現時，家長的正面回

饋都讓人繼續往前走的動力。家長和老師長期溝通，也能從老師或學校的作法中，學習如何好好的善待孩子，這都是挫折之後所帶來的無價之寶。

能支撐自己繼續走下去的動力，更重要的是學校團隊的支持和扶持，學校一直支持拉拔那些在邊緣的孩子，所以他們都是我導正學生的支撐力量和最大的資源。

此外我向上帝禱告，讓我用智慧仁慈的心，來看待學生的處境，並也在一件又一件處理的過程中，得到平靜和不膽怯，雖有時學生的處境真讓人心如刀割，但靠著上帝的安慰、學校的支持和社會的支援，我盡力持守往前進。

以往的經歷過程看似挫折，但回想起來，心裡卻又是這麼的甘甜，特別感動的是看見自己教學生涯以來，曾教導過的許多學生目前從事國際志工和社會服務，在幫助人的第一現場，我的心裡相當澎湃和感動，能看見每個孩子的蛻變和向上，我心裡充滿著喜樂，對當老師的我來說是人生中最美麗的禮物。

用盡我們所有的溫暖  
讓孩子環繞其中  
從中彼此認同與信任  
以生命影響生命

—蘇玉華



## 想念

此刻！

很想念曾經幫助過的畢業學生，

你們都好嗎？有家可以回嗎？

有好好吃飯嗎？

還記得老師的叮嚀嗎？

同時也掛念在緬甸一群無國籍的孩子們，

孤兒院的屋頂是否修好呢？

一下雨就無法上學的那條小路是否可以通行了呢？

廚房養的小雞是否都有長大呢？

孤兒院門前的那排香蕉樹是否也已結滿了香蕉呢？

還有，

疫情期間你們都好嗎？

親愛的孩子，我好想念你們！

## 我們眼中的玉華老師

---

### 崙山國小 周中琪校長

首先恭喜本校蘇玉華老師榮獲此殊榮，當我第一時間獲知此消息時，一個念想即湧心頭～實至名歸呀！

我認識的玉華老師、我讚賞的玉華老師、我佩服的玉華老師、我敬重的玉華老師：

她總是給孩子如陽光般和煦的溫暖  
她總是給孩子循循教導與溫柔善待  
她總是給孩子無限耐心和肯定鼓勵  
她總是給孩子既真誠又美麗的讚揚  
她總是給孩子歡樂無憂的學習環境  
她給孩子找了資源學攝影也學音樂  
她給孩子優美感性寫作指導履得獎  
在她的班上無時不充滿孩子歡樂聲  
在她的班上無時不瀾漫朗朗讀書聲  
在她的班上無時不展現彬彬有禮聲  
崙山有玉華孩子有玉華三生何其幸  
玉華老師是一位真正有愛的好老師

我看到的玉華老師是一個慈善家

她對於家庭弱勢的孩子，總是多一份關心與照顧，使孩子學會尊敬師長友愛同學。



我看到的玉華老師是一個實踐家

她常常指導學生寫作、抒發情感陪伴孩子做作業，一對一教學使學生知書達理。

我看到的玉華老師是一位溝通家

她願意協助同仁，支持學校，與同事相處融洽

我看到的玉華老師是一個充滿愛的完人

她長期關注學生生活問題，主動解決孩童民生問題。

這樣的老師真是老師！也真是天下孩子的珍寶。

### 崙山國小 余淑貞主任

蘇玉華老師工作盡心盡力，她總是能像陽光般給予溫暖，積極的善用資源來幫助偏鄉地區的學生，也不斷為學生們創造奇蹟，讓學生們在學習中能不斷地增加技能，並依照習性不同的學生給予最真摯的教學方式，在閱讀、特殊教育、志工…等不同領域上蘇老師更發揮到淋漓盡致，不禁令人讚嘆且發自內心的佩服。

將學生視為自己的孩子，提供他們最好的教導與照顧，對學生循循教導、耐心無限，善用鼓勵、積極及正向的態度教導學生，不吝嗇給予每一位學生肯定鼓勵，教學的過程中自然而不做作的氣息既真誠又美麗，讓學生不經意地和她打成一片，並對她產生依賴，愛心及耐心教導每位學生，讓校園變成歡樂無限的學習環境，不僅能讓校園瀰漫著朗朗讀書聲，也讓校學充滿著歡樂聲，讓學生發揮生命光熱，令人感動。

對於同仁更是無微不至的關照，尊敬前輩並提拔後輩，不吝嗇的分享經驗及方法，讓學校氛圍極其歡樂且溫馨，蘇老師時而成熟穩重、時而俏皮可愛，這樣多變的老師，多變的教學，讓同仁們及學生對於蘇老



師的讚賞聲更是源源不絕，堪為眾人的楷模，蘇玉華老師是一位真正有愛的好老師。

### 花蓮國泰聯合診所 劉詩珣醫師

蘇玉華老師和我同在花蓮美崙浸信會聚會二十多年以上，她是教會的司琴，手上只要有樂譜，她就能換化成深觸人心的美妙樂聲，教會的弟兄姊妹們很享受有她伴奏一同唱詩歌的喜樂。

蘇老師行事十分低調優雅，正如耶穌所教導的：行善施捨時，不要叫左手知道右手所做的。玉華總是默默地用行動實踐基督捨己的愛，經常傾囊扶助弱勢單親的學童，鼓勵教導他們成為善良正直的人。她致力於偏鄉教育，從 2003 年至今長期透過寒、暑假，參與教會的緬甸國際志工，長期關懷緬甸孤兒院的孤兒，有一年在緬甸服務時，曾因扁桃腺急性發炎導致敗血症，差點長眠在她心所牽掛的緬甸異鄉呢！

她常常跟我們分享她的學校、她可愛又讓人喜歡的學生，在她曾教過已經畢業的學生們，也經常回來花蓮探望她，和她保持聯繫，因為在每個認識玉華老師的心目中，她就是超級溫暖的「大愛天使」！

### 遠鄉閃閃 - 文晔校園攝影計畫主持人 徐振傑

遠鄉閃閃攝影偏鄉校園計畫，去到許多學校，也與很多老師合作過，但是玉華老師真的是最最特別的一位，她不僅是學生的老師，更像孩子們的母親，她是上帝派來的大天使。如果要用一個字來代表玉華老師的話，那就是「愛」這個字，若要再加上個形容詞，那



肯定會是「真」「愛」了！愛是甚麼？「愛遠遠超過同情與憐憫，比了解更深刻，比捨己更積極」。

玉華老師就是賦予孩子真愛之人，亦師、亦友，帶下熱情，也教導為人處世之道。她為孩子哭、她為孩子笑，總是以身教引領著言教，常常都在想著孩子的事，我有時一直在想為什麼玉華可以無私的奉獻，愛孩子愛到這種程度？

最近印象很深刻的是，學期末攝影課程採訪玉華老師時的一段話：「攝影課程這計畫中最想感謝誰？」她的答案很特別，她說：「要感謝彼此，我們雙方彼此！」我想這個回答是充滿了智慧與優雅，不高舉哪個人、也不偏待哪個人，一件美好事情的成就是雙方的。我丟給你充滿愛的球，你能有夠大的臂膀接住；你丟過來痛苦情緒，我可以接納；你想要舞台，我提供給你；你想要一片安靜的花園，我陪著你去。她說計畫的成功，要感謝彼此！

玉華老師除了擁有真愛的特質，就是具有著這種不高舉自己、成全他人的特質，她總是「低調而優雅」的生活著，像顆星星，默默地發光，但是一旦被人發現，就會一眼認出她是天空中最閃亮的那顆星！所以文晔教育基金會真的真的要特別感謝蘇玉華老師，這麼全心的投入與配搭，遠鄉因為妳而閃閃，孩子也因著妳的真愛而閃閃發亮。教育大愛獎，實至名歸！

### 崙山國小 田家駿老師

蘇老師是積極、正向富有藝術，同時又有恆毅的性格，她常常跟我們後輩老師，分享很多學生的故事，每個學生在她眼中都是那樣的獨特和美好，每次我們總是聽得津津有味，更覺得教育是上帝給我們的最美

禮物。

尤其當我聽到蘇老師在緬甸孤兒院服務的生活時，很多辛苦對她卻是甘之如飴，當我看見緬甸學生問蘇老師什麼時候回去時，我已知道蘇老師是緬甸學生心裡面所懷念、想念的教師。

蘇老師喜歡用正向語言去鼓勵身旁的教師，蘇老師常常與我說：「不要擔心，萬事互相效力。」讓我想起很多信仰與世界的價值觀，老天相信你能做到這樣的事情，所以才會安排這樣的事情給你，謝謝蘇老師的影響，在同儕教師間的互相效力及信心滋長，是一位很好的夥伴教師。

在蘇老師的班級裡，她與孩子的互動是那麼的和善、學生是那麼的熱情可愛、她總是能傳遞正向的能量，讓我很佩服。

從這些事情裡可以看見，我心目中的蘇老師是一位被上帝祝福的器皿，能透過生命去行動影響孩子，讓溫暖和祝福傳遞，細水長流，福杯滿溢。



大愛教師 蘇玉華 老師

黃昆輝教授教育基金會



## 大愛教師 曾素美 簡歷 .....

任教年資：三十六年

學歷：

台南家專美容科  
嘉南藥理科技大學化妝品應用與  
管理系  
屏東科技大學技術與職業教育研  
究所碩士

任教學校：高雄市樹德家事商業職業學  
校

經歷：

樹德家商實習美容院 - 設計師  
樹德家商美容科美髮專業課程教師

## 老師的話：

用關懷、陪伴、引領學生，時間花在哪裡、成就就在哪裡



## 幫助每一個孩子成功

歲月如梭，從事教育工作已逾卅年，「熱誠、活力、踏實地教與學」是我對教育工作的承諾。因此，一直以來秉持真心且無條件的關懷，竭盡所能灌溉與呵護身旁每株獨特生命力的幼苗，積極開發學生潛能，發掘學生亮點，引領學生成就自我，而學生也以屢獲國內外競賽大獎的亮眼績效回應自己的努力成果。另外，「品格決定孩子的未來」書中提及「角色榜樣」的重要性，因而，帶領學生定期進行義剪關懷社區，一起成為有溫度的人，是培養學生們也能擁有感恩惜福、回饋社會的素養。

自許是一位具有行動力及感染力的老師，教學上堅持將創新及創意融入美容科教學設計中，曾參與研發教育部審定職業學校家政群課程用書、擔任 OMC 國際技能競賽裁判、也榮獲全國技藝教育績優人員、私教協會優良教師弘道獎、技職名人錄、高雄市教育會愛心教師、高雄市特殊優良教師獎、韓國國際美容藝術大賽特殊優秀獎及指導各項國內外競賽獲百面以上獎牌等殊榮，無非就是期盼自己在教學過程中不斷進修與成長，方能提供更貼近職涯的課程，跟上世界先進腳步。

### 輔導策略：

#### 一、以學生為本位，建置一個有溫度的團隊

快樂的學習氛圍需要教師積極營造，深信只要貼近每個孩子的內心世界，便能掌握教學的契機。因此我會鍥而不捨的與家長保持聯繫，經常利用課餘時間進行家庭訪問，拉近與家長的距離，建立彼此的互信關係，藉以了解學生家庭背景與平時生活狀況，也可適時對經濟弱勢學生



提供所需之學習工具，如假人頭、剪刀、洗髮精、染髮劑等，以減輕學生經濟負擔，協助順利銜接學習課程。對於行為偏差的學生，則積極與任課老師們溝通，邀請任課老師共同來幫助因父母離異、翹課、打架鬧事、情緒不穩定，行為偏離正軌的學生們，能打開心結重新建立學習上的自信。

要讓孩子專注學習，必須先營造安全溫暖的學習環境，讓孩子認同後產生學習動力，因此營造親、師、生良好的互動關係及班級溫暖安全的教室環境，持續為孩子們建置溫暖的支持系統，重啟孩子的自信心及學習熱忱，是我教學上最在乎的事。

## 二、「364 天的陪伴」一起追夢

在教學過程中我不斷看見「改變的美好」，我總相信，孩子是一隻能發光發亮的螢火蟲，只要能找到自己的亮點，就能得到自信的起點。我卻夢想帶領出不一樣的美容科學生，相信藉由參加各種活動及競賽的體驗，能拓展孩子不一樣的視野。高掛在樹德家商表藝大樓的兩行對句「樹德給你知識、給你技能，讓你人生亮麗；給你舞台，給你掌聲，讓你魅力四射」，期許和孩子們一起成長，培育力爭上游的企圖心，追尋屬於自己夢想，這也是我和孩子們訂定的盟約。「陪伴」在旁是我讓孩子認同我的最單純作法，我告訴孩子「一年365天除了除夕夜外，不論平假日、颶風下雨，只要有需要，我就會來到你身邊」。福祿貝爾說：「教育之道無他，唯愛與榜樣而已」因而自己也積極在職進修就讀國立屏東科技大學技術與職業教育研究所碩士畢業，也獲得了國際評審資格。希望能給學生學習的榜樣，技職體系的孩子一樣有機會成就自己，只要自己願意改變。





於是，在陪伴學生勇敢追夢的這 30 多年來，令人動容是看見孩子們能克服逆境、成長蛻變展現亮眼的學習成果！例如：曾明豪 - 從一個國中不愛學習的孩子，在學習美髮技能的過程中，找回對學習的熱忱，當選 2013 年美容美髮類技職之光。林秉澄是位低收入戶家庭新住民子女，指導他參與多項國內外美髮技能賽事，勇敢追夢而發光發熱的孩子，榮獲 2016 年總統教育獎。在每個人的學習歲月中，都會有軟弱無助、需要幫忙時，只要能適時伸出援手，給予及時的協助與鼓勵，陪同一起追夢，一定能協助度過人生的難關。

### 三、建立「以賽養力」的教學法

在教學的過程中「以賽養力」的教學法，是我用以培養學生有恆心、毅力、認真又能增進技能的有效方法。我透過不斷溝通與討論，規劃參賽的種類與時程，訂定每日訓練的進度及教師檢核時間表，鼓勵並協助學生依能力選擇及訂定參加校內外各項比賽或活動的行程。在參賽過程中學生除了養成更為專業的美髮技術外，更看見他們的蛻變與成長，從情緒與壓力管理、人際互動到時間規劃等的大躍進。30 多年來指導同學參賽的類別及亮麗的績效不勝枚舉，很榮幸被美容界喻為「金牌教練」，列出近幾年栽培學生的成果：

1. 2022 年指導學生鄧欣恬台灣盃全國美容美髮美甲美睫競賽榮獲編梳髮創意組第一名
2. 2022 年指導學生 - 楊佳蓁參與第 52 屆南區分區賽青年組榮獲第四名。
3. 2022 年指導學生 - 王家茜、王芊蓉參與第 52 屆全國技能競賽青少年組榮獲第二、四名。

4. 2020 年指導學生 - 黃沛芸參與第 50 屆全國技能競賽青年組榮獲第二名。
5. 2020 年指導學生 - 王晨穆、洪微涵、楊佳蓁參與第 50 屆全國技能競賽青少年組榮獲第一、二、三名。
6. 2020 年指導學生 - 王晨穆、洪微涵、楊佳蓁參與南區分區賽青少年組榮獲第一、二、三名。
7. 2020 年指導學生 - 黃沛芸、廖芊柔參與南區分區賽青年組榮獲第一、三名。
8. 2020 年指導學生 - 劉昱君榮獲全國技能競賽個人第三名(金手獎)、郭家利第 12 名 - 團體第二名。
9. 2019 年指導學生 - 廖芊柔參與全國技能競賽青少年組榮獲第一名當選國手。
10. 2019 年培訓中華民國第四十九屆國際技能競賽 - 美髮(青少年)職類國家 - 廖芊柔選手赴俄羅斯參與國際技能競賽榮獲銅牌獎。
11. 2016 年指導學生 - 郭雅芳赴法國巴黎參加 OMC 歐洲盃國際美髮大賽榮獲 2 銅。
12. 2016 年指導學生 - 郭家利、廖大舜、赴韓國首爾參加 OMC 世界盃國際美髮大賽獲 4 金 2 銅 1 殿軍。

#### 四、傳承技藝回饋社會、涵養品德關懷團體

「社會關懷心，身懷絕技奉獻愛」、「為社會奉獻一份愛」是我教育孩子們必備的胸懷。每年辦理義剪活動走向社會關懷團體，培養學生擁有社會關懷心，將所學技藝取之於社會用之於社會，為



社會奉獻一份愛。多年來我堅持帶領學生參加公益活動，例如：協助各國小校慶運動會社區健康促進的義剪活動、支援關懷漁民系列義剪活動、參與高雄市政府警察局鼓山分局義剪熱心公益活動、鼓山區公所重陽敬老義剪熱心公益活動、千佛山慈善基金會寒冬獻愛心義剪熱心公益活動、高雄仁愛之家義剪熱心公益活動、無障礙之家義剪熱心公益活動，到日照中心幫長者修指甲及義剪等等，將所學技術學以致用做公益。學生也因參與活動練習了溝通、協作、適切應用所學技能，創造屬於自己的實作知識。

## 我們眼中的素美老師

---

### 陳清美校長

Amy 榮耀 樹德之光 杏壇芬芳

曾素美老師熟人喚名 Amy 老師，她是樹德家商金牌名師金牌教練。指導學生參加全國指標性的技藝競賽，無論是全國家事類科學生技競賽，或是全國技能競賽，總是包金抱銀贏得大獎。在疫情尚未發展前，常常帶領學生遠赴歐洲及韓國參賽，榮獲 OMC 多項的金牌榮耀，尤其今年指導學生參加美髮乙級檢定，創下全班百分百通過率的優異紀錄。Amy 老師指導選手除了傳授精湛的技藝，對於選手的照顧用心和貼心令人感動，熬個香菇湯、雞湯、綠豆湯是常有的事，自掏腰包提供餐食點心更不在話下。如此出錢出力出時間陪伴學生栽培學生，學生感動之餘，自然全力以赴參賽，以報答老師辛勞的付出。師生這般的良性互動，終能開花結果贏得好成績。

「花若盛開，蝴蝶自來。你若精彩，天自安排」。樹德家商曾素美老師在杏壇精彩奉獻付出，不求揚名立萬，終歸芬芳流傳。學生心目中的 Amy 老師，叨絮中飽含關懷，雞婆裡深藏關愛，磨練上流露溫暖，訓練時散發母愛。老師全心的付出和無私的奉獻，學生了然於心，全然接受教誨服從領導。

「優秀是教出來的」，學生 100 分的優秀，需要老師 1500 分的準備與付出，最難能可貴的是，Amy 老師的教育大愛，影響周遭的老師起而效法，帶動教育大愛的芬芳，在樹德校園滿溢盈揚。非常感謝黃昆輝教授教育基金會評審委員看到曾素美老師的優秀，發現



杏壇寶石發光發亮，看到曾素美老師的不凡，得以展現杏壇芬芳百年傳香。

## 謝韻婷 教務主任

### 希望工程的舵手

以自身學習技職的脈絡教育無數學子，更深知一技之長可為學習者帶來無限希望，如生活的關懷、教授技藝的耐心及說不盡的叮嚀就是曾素美老師的寫照。擔任樹德家商美容科老師三十餘年，培育許多美髮行業的菁英，不論是受她感召也成為老師的學生、在行業中的翹楚或企業中的成功典範，各自在高職三年期間銳變，而後在職場發光發亮。曾老師最常說的一句話『飲水思源、永懷感恩』如此提點學生學習的歷程都需經過淬煉，堅持到底永不放棄的指導者都是自己生命的貴人，曾老師教育學生最讓人敬佩的是由關懷為出發，接受不同特質的個體，找出學生學習的可能性且透過反覆示範教學直到學生融會貫通，建構學生學習的希望工程雖然辛苦，但卻讓曾老師甘之如飴，深知培育人才不但為社會帶來正向的貢獻，感念樹德家商曾素美老師付出心力引領技職教育的典範，以身教帶動更多學子在技藝學習精益求精，以感念之心投注社會公益實為教育愛之實踐者與舵手！

## 江巧智 美容科主任

### 教學用心、真誠關懷、用心引導～成就每一位孩子

素美老師本著奉獻教育為志業專心投入技職教育，無怨無悔，師生融合且互動良好，是一位難得的好老師！

素美老師技藝超群，有著國手教母之稱，學生在其指導下榮獲多項

競賽殊榮，她不辭辛勞，為學生付出愛心、耐心，犧牲假日到校加強學生技能及練習，這種積極努力奮鬥不懈的恆心毅力，影響學生至為深遠。

素美老師能夠榮獲大愛獎，全體美容科老師深感實至名歸，更與有榮焉，其對教育的奉獻，實為杏壇良師之典範！令人感佩！

### 技職達人 - 唐睿茂

「我生命中的貴人」

感恩在 17 年前遇到一生中最重要的貴人，也是我美髮技能的啟蒙老師 - 樹德家商曾素美老師，讓我的人生從此轉變。剛入高職時期我經常抽菸鬧事，是老師們頭痛的學生，曾經一度因記過及曠課太多面臨休學的情況，在曾老師的耐心勸導下才繼續就讀。在教學與輔導的過程中曾老師接受身心正處於叛逆、愛玩的我，學習力強但無法專注，導致學習無成效且到處惹事生非。為了讓大家眼中的問題學生能靜下心專注於學習，曾老師把我帶進美容科的比賽選手培訓，進行一對一的個別教學，在學習的過程中，我玩心重又沒自信，多次逃避練習跑去校外網咖玩電遊，被曾老師親自從網咖拎回學校，有耐心的勸導我，但為了警惕我逃避學習的後果，把我安排在教室外隨班練習，愛面子的我因無法入班跟同學一起上課，反而激發我向上學習心態。

在曾老師嚴格的監督下，我漸漸發現學習美髮的樂趣，並慢慢的融入了選手集訓當中，更以一次又一次的比賽優秀成績肯定了自己埋頭苦練的學習成果。那次無法入班學習的事件至今仍是全班同學津津樂道的趣事。曾素美老師總是能站在學生角度看事情，她了





解我們每一個人都期待被看見，也幫助我們重新找回求知的熱情與自信。五年來擔任我的技能指導老師，長時間協助我改變偏差的價值觀，積極提升我的美髮技能，陪著我挑戰一關關的競賽，終讓我的人生發光發亮，十二萬分感謝曾老師當時的堅持與不放棄，成就現在的睿茂。曾老師謝謝您！

### 小姿的感恩 -

「技術在手、希望無窮」

8年前高一剛入學樹德家商時，曾老師邀請每位家長參加班級親師座談會，在座談會結束後，媽媽告知導師我因聽力障礙在中小學的學習階段時常遇到的困擾，及所造成的學習挫敗感。曾老師了解後，當下建議媽媽帶我去醫院做專業評估，購買適合的助聽器，說明不只是為了課堂的學習，也能讓未來進入職場工作更加順利。但是我擔心給自己貼了張標籤，會迎來他人異樣眼光，但在曾老師不斷的鼓勵及耐心溝通下，媽媽帶我去醫院接受評估了。終於我第一次配戴了助聽器。這期間曾老師陪著我慢慢適應、熟悉及接受助聽器所帶來的改變，在班級也特別營造我能自在學習的氛圍。但曾老師沒有因我的聽力問題而放寬我在學習上的要求，而是在我熟悉課程後慢慢要求和班級同學一樣的學習進度，也要求課後再陪同我加強專業技能，也協助我訂定取得證照的學習計畫。為了增進我的自信心，老師要求我擔任班級幹部，培養自己表達能力，並帶著我參加各種技能比賽，讓我的生活視野更加擴展！曾老師無私用心的栽培，讓我在校三年期間獲取了美髮丙級證照、美容丙級證照、男子美髮丙級證照以及女子美髮乙級證照，且每學期都獲得學業優秀獎學金及政府補助津貼，能適度減輕家庭經濟負擔。畢業後因有女子美髮



乙級證照，一年內也很順利地升上新技美容院設計師，兩年的時間成為副店長，目前已升任為店長。三年樹德學習生涯最常聽見的老師說的一句話是「技術在手、希望無窮」，曾老師就像我第二個媽媽，給予我的耳朵及生命再生的機會，用細心、關心、耐心及無止境的愛心，照顧著我們每個孩子！曾老師謝謝您！

大愛教師 曾素美 老師



黃昆輝教授教育基金會



## 大愛教師 周宜璟 簡歷 .....

任教年資：二十年

任教學校：臺北市立建國高中

學歷：

臺灣師範大學特殊教育學系  
臺灣師範大學特殊教育碩士

經歷：

新竹市立光武國中特教教師  
臺北市立建國高中特教教師

## 老師的話：

當學生生命中有意義的過客



## 認真幸福又努力的特教路

### 當學生生命中有意義的過客

在充實的綠園高中生活後，因對理想的堅持，選擇放棄了人人稱羨的「臺灣大學」光環，選填「臺灣師範大學特殊教育學系」作為第一志願，師大求學的生涯不斷地充實特殊教育專業理念並以親身體驗、志工服務作為學習體會。畢業後公費分發進入新竹市任教三年，後又進入臺北市建國高中資源教室服務至今。每個特殊學生都擁有不同的需求，如何發掘學生的需求、傾聽學生的聲音、以學生的角度作出發點是我面對學生時的原則。樂觀生動的師生互動讓學生樂於學習，信任與尊重讓學生樂於與我分享，每個學生雖然僅有高中 3 年與我相處，『當學生生命中有意義的過客』，是我堅信不移的目標。

### 用心努力中找到幸福與支援

特殊教育是一項團隊工作，無論是特教教師或是普教教師都是我教師生涯的重要夥伴。我相當重視和同事之間的溝通與討論，積極認真地工作態度、和善親切地處事原則是與同事相處融洽愉快的利器。

三年的特教組長與九年的資源教室召集人經歷，一直以「提供教師最好的支援」作為工作準則。特殊教育的行政業務繁雜度不亞於一個小型學校，學生的課程安排、出缺席、活動參與、特殊考場籌備、全市性鑑定安置工作等業務，讓我有機會學習相關行政業務，同時也瞭解學校行政人員的業務負荷；同理普教教師帶班的勞心、勞力。特殊教育的運作需要學校全體人員極力的支持，感謝學校同事的大力協助，給我最充

分的資源與支援推動全校特殊教育。

### 盡心盡力中找到方向與出口

二十年的特教老師生涯不算長，每一天對我而言都是印象深刻、充滿挑戰！一路走來，隨著身心障礙學生結構的改變，服務對象從感官障礙、肢體障礙學生為主，到近年多數為自閉症、學習障礙等隱性障礙學生。始終秉持著「認識、理解、接納、評估與解決」工作核心理念，從認識每一個帶著故事而來的學生，理解學生遇到的挑戰與困難，用心接納學生的情緒與反應，陪同學生和家長一起評估現況與尋求解決方案，盡心扮演學生的資源彙整者，整合各類資源，希望讓學生在高中三年能學到帶得走的學業學習、情緒人際與生活自理能力。最幸福的是看到學生在學校身心安頓學習，協助家長解決問題，最得意的是學生因為我的努力而進步，提供學生與家長最多的支持，看著學生適應能力提升，找到屬於自己的目標且昂首闊步向前，就是我每天幸福努力又認真的特教教師生活！

### 認真努力中找到意義與價值

二十年教學生涯當然不是只有幸福快樂，曾遇學生情緒高漲失去判斷力的傷人事件，也遇家長尚不瞭解我的協助策略，造成家長不諒解與微詞。正如我教導學生一樣，事件發生時穩住情緒再來面對問題，釐清自己情緒的原因，梳整情緒後再協助學生與家長找到解決方案。我深信老師是最好的示範者，所以我不怕面對挑戰、困難與挫折，反而將自己的經歷與體悟轉化為教材與學生分享，「每個事件的發生一定有其意義與價值」是我常對學生及家長分享的，不要害怕挫折與失敗，重要的是能穩住自己、分析現況、尋找最適



合的策略方案，讓挫折失敗轉化為動力，讓自己更勇敢踏出下一步。

二十年的特教路，心中最想說的一句話：「當學生生命中有意義的過客」是我特教路上不變的初衷。

## 我們眼中的宜璟老師

---

### 建國高中 莊智鈞校長

「有愛無礙」的代言人

宜璟老師從事教職二十年，在建中服務十八年，多數的青春與歲月都貢獻給建中的孩子們，可說是建中的幸運與學生們的福氣，也是「有愛無礙」的最佳寫照。

在建中擔任十八年資源教師，兼任九年的資源教室召集人，以耐心、用心、關心的理念，理解每位學生的個性、能力與成長背景，以幫他們適應學校生活，同時提供家長們情緒支持。即使是下班或是假日期間，宜璟老師也常常協助親子溝通。

她主動和各處室合作溝通，推展特殊教育理念、營造校內友善溫馨的特教環境。除此之外，更積極連結相關資源，從社工師、心理師到醫師等，從整合資源到跨域合作，因此總能為學生規劃最佳的教育方案，以團隊合作協助學生的需要。學生也因為感受到宜璟老師用心的付出，畢業的學長常常會主動回到學校探望老師，並且不吝於與學弟們分享過往的學習與就學經驗，讓愛代代相傳。

宜璟老師以自己的生命感動生命，她不僅溫暖了學生，其敬業、樂業、志業的工作態度，也深深地感動了紅樓校園裡的每一位老師！謝謝宜璟老師，紅樓有妳真好！





## 衛理女中 / 前任建國高中 徐建國校長

### 一、從特教生的需求，看見自己的責任

宜璟老師自北一女中畢業後，以臺灣師範大學特殊教育學系作為她升大學的第一志願，立志將自己的生命投入在需要關懷的特教學生身上。臺師大畢業後，在新竹市光武國中與本校任教共二十年，一路走來不忘初衷、堅持夢想，在這群特教學生的需求上，看見自己的責任，戮力於特教這塊園地辛勤耕耘與奉獻。

### 二、面對新的特教領域，不斷進修成長

面對不斷推陳出新的特教領域，身為特教老師，除了需具備愛心與耐心外，專業與經驗更是不可或缺，我常常簽辦宜璟老師公假進修、參與研究計畫與社群討論的公文，她是一位願意持續學習成長、積極上進的好老師。

### 三、特教生的引路人，讓學生看見希望

特殊需求學生，常受限於生理或心理而影響未來發展，生活上所遭遇的挫折與挑戰，亦非一般人所能體會。未成年的同學，面對波折，成長之路難免走得顛簸與艱辛，當他們興起放棄的念頭時，宜璟老師總能及時出現、支持、陪伴與協助，彷彿像一盞明燈，在黑暗中引領他們看見光明與希望。因為有宜璟老師的愛與關懷，讓他們更有信心、智慧、能量與勇氣面對未來的考驗，在困境中找到出口或未來的方向，所以她是特教生的重要貴人。

### 四、用生命感動生命，用生命影響生命

傾聽、同理、包容與支持特殊需求學生，是身為特教老師的基本知能，但宜璟老師更深入了解每位學生背後的生命故事，進而發掘他們的

需求與優勢，用愛與專業去協助並啟發他們。

宜璟老師凡事親力親為、以身作則當學生的榜樣，讓學生備感溫暖與信任，學生也樂於與她分享生活的喜怒哀樂，她也常以學姐的經驗去感動學生，亦師亦友的角色讓他們願意親近，成為學生的人生導師。

#### 五、身兼數職，成為情障學生的避風港

近年來，受情緒或心理疾病桎梏的學生增多，他們無法到校或入班學習，甚至需就醫治療，有時因親子關係緊張導致母親無法親自關照。宜璟老師常常身兼母職帶其就醫或前往探病，因此她成為學生最信賴、願意溝通與宣洩情緒的對象。

宜璟老師常在家長、導師、醫師及輔導老師之間溝通協調，讓所有的人力資源皆能啟動，共同致力於輔導學生，給予高風險學生最佳的鼓勵與關照，讓他們有驚無險地度過難關；他們也因宜璟老師大力奔走協助下，順利完成高中學業，升讀大專校院。

二十年來，宜璟老師溫暖了每一位身心障礙學生的心，學生有這位亦師亦母的個管老師是他們莫大的福份。有了宜璟老師，學生和家長在高中三年都覺得安心與放心！

周宜璟老師與時俱進、積極投入特教志業，如陽光般的溫暖真誠對待每一位特教學生，展現其專業敬業、關愛學生的態度，足堪教師楷模。

#### 建國高中英文科 劉家慧老師

LINE 訊息叮咚叮咚傳來好消息：宜璟獲獎了！老實說，我可真的一點也不意外。



我跟宜璟是高中同學，也是在建中的多年同事。剛開始進入教育界服務時，其實我對特殊生的認識可說幾乎是零，大多數時候對他們一籌莫展，甚至根本辨識不出其存在，或者跟大多數人同樣帶著有色眼鏡與他們互動，因而造成潛在歧視與傷害卻不自知。記得第一次遇到班上有特殊生卻能感到篤定而非惶恐不安，是因為宜璟擔任該生的個管師。從那次開始以及之後的每一次，在學期開始前，我都會預先收到宜璟提供的完整書面資料，裡面詳列孩子所有的身心狀況、適應需求、以及需要調整協助之處，讓身為導師或科任老師的我，可以及早安排因應。平日宜璟也總是在第一時間擔任親師生之間的橋梁，除了 LINE 訊息聯繫之外，不時還會親自到辦公室針對特殊生的個別狀況與老師們促膝懇談。面對任課老師們大相逕庭的價值觀、態度、理念，宜璟總是用一貫對待學生的溫暖誠意以及同理心來溝通。一次又一次地，我看到許多劍拔弩張的狀況被化解了，學生得到更多的關懷、同理、彈性空間，讓他們感受到並非單單來自爸媽以及資源老師這兩條細線的關懷，而是整個求學環境中的完整人際支持網。而這一張張安全網的架設，宜璟絕對是幕後的重要推手。

在建中的特殊孩子群體中，自閉症比例最高。宜璟在這方面向來都扮演關鍵的橋梁角色，積極穿梭在每一個雖同為自閉症個案當中，用盡生命力氣在親師生之間來回溝通。宜璟勇敢堅忍用多年來訓練有素的專業知能、骨子裡對孩子滿滿的關懷疼惜耐心、以及對特殊教育的初衷堅持，冷靜應對佐以溫和溝通來度過一次次危機。有她陪著、扛著，孩子、爸媽、我，慢慢也都變得比較堅強坦然，平安度過多次校安警報危機，我們終究能夠看著孩子順利跟師長同學道別畢業，上了大學，繼續往人生的下個關頭邁進。

這就是我心目中溫暖又強大的宜璟，有她在，許許多多的孩子因她

的大愛而自在無礙！好同學好夥伴，我以妳為榮！

### 自閉症基金會 執行董事 呂熙莉女士

用「交心」來溶化這些高 IQ 自閉兒的刺蝟性格。三年滿滿的人際信任、滿滿的知道世界原是可以有善意的；只要誠實、誠意，世界是可以收容這些一點點怪，但是熱情誠實的自閉兒，自閉兒的立足之地從這裡開始啟航、開始揚帆~~~帶著這個背包繼續人生下個旅程，孩子們不再自我封鎖，敢去融入世界、融入人群，他們的高 IQ 才不至於被自閉的障礙摧殘得豬羊變色~這，就是宜璟老師讓我們感恩佩服之處。

孩子已經離開高中十年了，十年中經歷大學「有障礙的學科—但非過無法畢業」、經歷「打工被誣賴的委屈」，孩子都能受挫後自己去說明捍衛權益，繼續挺進再找下個工作；即使嘗試整年，發現還是無法在此行業有立足之地，轉身改行新布局，還是勇氣十足！這不得不歸功宜璟老師對他的肯定與鼓舞。

特教難在難套公式，因為孩子樣貌各個不同。然而打從心底愛孩子的宜璟老師總會找到打入孩子心坎的溝通模式，因著這份用心與天賦，讓孩子一輩子注入活力、補家長做不來的盲點。她是孩子的貴人、是家長的福氣，她是特教之光沒錯！

### 叻哥家長

我家兒子在國小時期就有注意力不足與書寫障礙的特質，國中階段被評估為學習障礙，對於他在高中求學過程可能遭遇的辛苦與挫折，難免讓身為家長的我們有所擔憂。兒子還沒正式入學高中，



就接到周老師來電關心，在談話過程感受到老師的用心與熱忱，老師還設計了問卷，引導孩子調整心態面對高中生活的挑戰。

周老師關心的不僅僅是作業繳交、考試成績等課業表現，還擴及到同儕互動、交友狀況，甚至是飲食情形等生活上的大小細節，可以從兒子言談間感受到他對周老師的信任，老師還邀請畢業學長返校分享學習經驗，協助兒子認識自己、保有學習信心，這都讓我深刻感受周老師的教育熱忱與專業能力。

在 IEP 會議中，周老師盡責的扮演導師、學生與家長間溝通橋梁的角色，著實佩服她透過鼓勵與責備平衡併用的技巧，引導兒子訂定學習目標、檢討實際表現、思考改善方案，在每次的 IEP 會議中總能見到兒子的成長與進步。高中生活裡，兒子從周老師那獲得了學業、生活及醫療建議的協助，彌補學習障礙的限制，讓孩子及家長瞭解現況及未來努力的方向。兒子說過，有些在校發生的事情，他會優先找周老師討論，因為老師比家長更瞭解他在學校生活的心境，猶記得周老師在第一次會談時提到：輔導老師就像孩子在學校裡的家長，除了提供支持與鼓勵外，也是孩子傾訴的對象。老師，您已經成功扮演這樣的角色，謝謝您付出心力給予孩子關心陪伴，您是我們心中的「大愛老師」。

## 安哥家長

宜璟老師言談中幽默逗趣，總能傾聽孩子心底的聲音，有如聽障兒的另一雙耳朵，加上心思縝密，每每抽絲剝繭，找出孩子問題癥結所在，是我和孩子的溝通橋樑。

宜璟老師熱愛運動樂觀開朗，總能把歡樂氛圍和正能量感染給身邊的朋友，猶如大考前像同學般與孩子一同跑步紓解壓力，樹立以身作則

親力親為最佳典範！過去亦師亦友的親和形象深植我們心中，即使孩子進入大學後，面臨課業和住宿生活種種不適，我們第一個想到的求助對象非宜璟老師莫屬！老師也總能適時給我們誠摯的建議。

宜璟老師熱心耐心知心的陪伴孩子困惑懵懂的高中生涯，只是特殊生的煩惱往往不只短短三年，感謝老師願意隨時伸出救援之手，讓迷失方向的孩子找回自我，期待有朝一日孩子也能將老師的無私大愛反饋於社會，感謝有您，讓我們知道這個世界有個時時開懷大笑又如此熱情溫暖的「聲音」一路相伴。

### 徐凡甘同學

在我就讀建國中學時，因為腎臟慢性衰竭的緣故，課後要到醫院透析，就在這人生中的低潮時刻遇到您。您就像冬天裡的暖陽，總是配合著我的低調，支持鼓勵著我。

資源班同學有各種不同的障礙與需求，也有各自內心脆弱敏感的部分，資源教室是我們在學校裡的一處小園地，讓我們展現自我。而您就像是園丁跟馴獸師，維護著環境，照料著我們這群「奇珍異獸」。與我們相處，如果沒有敏銳的觀察、耐心與好脾氣，很容易被我們誤傷或惹怒，而您總是有辦法讓我們乖乖聽話，使我們的學習步上軌道，更加融入校園生活，真的很厲害！

面對我們這群血氣方剛的青少年，您會像大姊姊，接納與欣賞我們的與眾不同，並給我們適當的資源、提醒與叮嚀，也會像朋友般跟我們聊天，打成一片。在您的支持下，我度過了最脆弱跟敏感的高中時期；在我對於未來感到茫然時，也多虧了老師的協助，我最終順利錄取了臺灣大學農業經濟學系，並於 2013 年獲得總統教





育獎的榮譽。

如今，我也成為了教育工作者，才知道看似單純的陪伴背後一點都不簡單，而您對教育的熱忱與專業支持著我以及很多同學，您正向樂觀、勇於嘗試的人生態度，也成為我們仿效的模範。謝謝老師！

### 張同學

自受教於周老師始，直至今日，與老師認識已近八年，不變的是老師對學生們始終無私奉獻，帶給我們的形象永遠的那麼正向光明。老師總是不斷鼓勵我們要站穩腳步，勇於面對挑戰、突破自我，提供高中時的我源源不絕的動力，也對我們的人格養成植入了正面思考的因子，至今我仍時常以老師的教誨自我激勵。

老師對我們的影響從不僅止於課業，他更關注我們心理層面的健康。回憶就讀建中時，班上強者如雲，我經常方方面面受到震撼，內心深感挫折，老師常以學長過往經驗教導我如何處理壓力、如何讓身心在生活與課業間取得平衡，學會與壓力共存是在建中是相當重要的一課。如今這些回憶雖已過去多年，但仍歷久彌新，回想當時點滴，總是令我不勝感激。

周老師對學生的關懷與對教學的熱情，在同學間，乃至師長間均有目共睹，即使畢業已有時日，老師對我們仍不時傳訊關心，為我們的持續成長感到高興，面對大家遇到的困難，仍如當年一樣是最可靠的避風港，引導我們不斷前行。我時常感到幸運能在最為奮發向上的志學之年遇到老師。我對老師的感謝之深早已無法用言語表達，只盼在未來能幫助更多需要幫助的人，為社會貢獻一份心力，將老師正面、光明、積極的理念不斷傳遞。





## 大愛教師 李雅琳

簡歷 .....

任教年資：二十七年

任教學校：高雄市立明義國民中學

學歷：

國立高雄師範大學國文教學碩士

經歷：

高雄市立明義國民中學導師

## 老師的話：

期望自己能成為孩子腳前的燈、路上的光，為他們的人生旅程指引方向、帶來希望



## 教育理念與策略

### 一、隨時積極的品德教育 幫助每個孩子向「善」提升

每個孩子都有向善及向上的特質，重點是如何引導並使之發揮。身為導師，我很注重品格教育，並認為這是孩子一輩子都需要擁有的能力，而「日常生活」就是培養品格教育最好的「環境」。

#### （一）生活中落實感恩

「幸福是給常懷感恩的人」、「感恩的人最有福」一個人懂得知恩感恩，才會惜福報恩。所以，我會引導孩子把愛說出口，把愛化為具體行動，例如：中午用營養午餐前要全班一起「謝飯」：感謝父母親、感謝廚師、感謝廚工媽媽……，並提醒要感恩農夫的辛勞，所以飯碗裡一粒米都不許剩，添多少飯菜都要吃光光（我們班沒有廚餘桶）。教師節時，全班一起討論要送給任課老師別具意義巧思又經濟實惠的禮物，藉此感謝師恩。母親節時，舉辦「花語寄情傳愛」活動，請每個孩子把親手寫的小卡片放在康乃馨花束裡，並帶回家送給媽媽。有媽媽在聯絡簿上這麼回應：「謝謝老師帶孩子做這麼有意義的活動，其實這孩子不太會做這種事，也不太會寫這些內容，但今年，我度過了特別難忘的母親節。」我很高興孩子們能夠勇敢「說愛、說感謝」，所以，即使是國中生，他們的「可塑性」仍然很強，重點就是在於身為老師的我們怎麼引導。

#### （二）引導接納特教生

我曾經在網路上看到有人這麼詮釋「文化」：根植於內心的修養，無需提醒的自覺，以約束為前提的自由，為別人著想的良善。其中，「為

別人著想的良善」就是同理接納、包容善解。我很感恩，擔任導師時常有機會帶到特教生，對於特教生，我是敞開心扉真心接納的，對於班上的其他孩子而言，這也是很好的機會教育。為此，我會藉由說故事來引導孩子感同身受特教生的處境，這一路走來的不容易，並告訴孩子，上帝安排特教生在我們班，是因為我們可以接納保護他，這是一個友善有愛的環境，他們可以安心的學習成長。這樣說完後，我發現多數孩子會化身為小天使，主動給予關懷。曾經，班上有位特教生的家長傳來這樣的訊息：「親愛的老師，感謝您及班上同學照顧我女兒三年，對我而言，你們簡直是天使。」我認為特教生更是天使，讓我及班上的孩子有學習成長的機會。

## 二、結合志工的生命教育~以愛傳承，用生命來帶動生命

德國著名的教育學家福祿貝爾曾經說過：「教育無他，唯愛與榜樣而已。」大學時期，我就投入志工行列，並帶給我很大的充實與快樂，所以，我也試著引導每一屆的孩子來從事志工活動。

### （一）戶外教學結合志工活動

孩子畢業前，我規劃的戶外教學會與志工活動結合，例如：帶孩子去創世基金會關懷院民（植物人），以及帶孩子走上街頭、挨家挨戶幫創世募集發票。看著孩子認真不苟的幫植物人掃地、拖地、擦床、讀報；看著孩子穿著創世的背心，手捧發票箱，用嘹亮的聲音喊著：「順手捐發票，救救植物人。」雖然汗流浹背，雖然口乾舌燥，但每個孩子都是精力充沛、充滿熱情。曾有個孩子對我說：「原本很愛抱怨計較，但自從參與志工服務後，才發覺自己原來是那樣的幸福。」透過服務人群，讓孩子走出溫暖的舒適圈，學習「手



心向下」的精神，珍惜自身的幸福。

## （二）學生的服務熱忱能延續下去

透過志工活動，不但開拓孩子的生活視野、啟發學生的服務熱忱，更重要的是，這股熱忱還可以延續到升高中、升大學，甚至畢業後。我有個學生，現就讀清大教育系，她曾來信這麼寫著：「記得當初國中時，是老師您帶著我和班上同學去『創世基金會』做志工，當得知我被分配的工作是唱歌、讀報紙給植物人聽時，我感到忐忑不安，因為對從未見過植物人的我來說，這是很大的挑戰，但您卻不停的鼓勵我，您告訴我凡事只要有心，就可以辦得到……您猜猜我高中選擇了什麼社團？我選擇的是和志工有關的『紫錐花社』，我想要當個能照亮他人生命的志工。」現在她唸大學，還是利用課餘時間繼續投入志工活動，這就是愛的傳承，用生命來帶動生命，也是身為老師最欣慰感動之處。

## 我們眼中的雅琳老師

---

### 蔡佳媛主任

與雅琳老師共事也十年了，雅琳老師給我的印象就是：完全符合儒家經典裡的教師形象——因材施教、有教無類、循循善誘。

雅琳老師擔任導師居多，我看著雅琳老師為班上學生的付出，心中感佩與感動。除了在語文學科上兢兢業業，教導學生認識語文經典、協助學生涵養國學文化與氣質外，雅琳老師對待弱勢學生的教育愛，更是令人動容。她能為低收入戶或是弱勢家庭學生爭取相關補助，讓學生求學不因金錢或其他外在原因而中斷，同時雅琳老師也教導學生要感恩、知足與惜福，接受他人點滴之恩，必在社會上湧泉以報，因此帶領學生至創世基金會或其他院所服務學習，增廣學生視野、擴大學生眼界。

雅琳老師和學生家長保持良善關係，例如有一次：學生因為作業未完成，放學後被雅琳老師留校關心、並請學生補齊相關作業和考試。家長到校接學生時，對雅琳老師的教育關愛，行了九十度的鞠躬禮，並道：「謝謝老師」由此可見，家長們對雅琳老師平時的付出，皆投以高度肯定與感謝。

在辦公室裡，有時會見到雅琳老師教過的學生，畢業後回來找老師，無論是回憶過往在校的求學生活、或是跟老師分享近況，都可以看到雅琳老師跟學生之間的情感，不因時間、距離而減少。

雅琳老師似一個辛勤耕耘教育花園的園丁，將教育視為志業在經營，如此大愛，令人感佩！





## 韓菊美老師

認識雅琳已二十七年了，俗諺「路遙知馬力，日久見人心」，關於雅琳，我看見的不只是一顆善良的心，更看見一個偉大的靈魂。所謂善良的心，意謂雅琳有一顆真誠且懂得感恩的心。她視學生如子女，不分貧富優劣，總是如老媽般不厭其煩的諄諄善誘。她可以犧牲休息時間，輔導學生，只希望落實品德教育，不放棄任何一位學生。希望在國中生身心靈狂飆迷惘的階段，輔導指引他們走向正軌。她除了當面輔導學生外，每天的學生聯絡簿更是輔導利器，雅琳總是每天對每一位學生，在聯絡簿叮嚀再叮嚀、鼓勵再鼓勵。所以，坦白說，我非常喜歡任教雅琳的班級，因為，學生總是特別的有禮貌，教室環境打掃也特別乾淨。學生守秩序、環境整齊清潔，可說是樹立良好的學習態度與情境的第一步。

此外，雅琳更難能可貴的是引導學生懂得感恩父母、長輩，強調孝道的觀念及及時行孝的重要性。在此社會風氣日益敗壞的時代裡，此舉在升學主義掛帥的扭曲氛圍下，更令人肅然起敬。畢竟，誰無父母，但我們卻也常常把父母之愛視為理所當然。尤其，國中生由於尚未成熟，更是容易缺乏體貼及同理之心，所以，感恩教育的落實，甚為重要。而雅琳就是一直默默在落實此觀念的優良教師。

教育是百年樹人的工作，所以很難有立竿見影的效果。但雅琳在教書生涯中，一直努力對學生付出無私無己的大愛，因此，獲獎無數。獲獎的關鍵不在於錦上添花，而是實至名歸，尤其，據我認識雅琳將近三十年之久，即使沒有各種獎項的肯定，雅琳也會持續落實及推廣各種教育，除了品德、感恩的情操培養外，生命教育、志工活動及賞識教育的推廣，更是內化成她生命、人格的特質，所以，在我眼裡，她其實有一個偉大的靈魂，在教育界閃閃發光著。

## 顏詩老師

在廿多年的求學過程以及逾卅年的教學生涯中，我不斷地將許多良師的身影銘記於心底，為著感恩，也為著學習。雅琳老師，無疑地是我心中刻鏤最深的一道身影。

雖是同事，但因國中業務繁忙，若非同年級導師或同辦公室，鮮少有接觸機會，然而多年下來，我很難不注意到這樣的一位教師。

接納有著重度身心障礙的學生不難，但引領著全部的學生理解、包容這樣的生命難題，學會面對、解決並共同成長，這是不容易的；面對行為偏差的學生，指正、訓誨也不難，但深入找出孩子生命的糾結點，不厭其煩、不懼其惡的教導、陪伴，支撐著孩子走上正途，這是困難的；我們學校貧窮弱勢的孩子特別多，適時的為他們尋找資源，給予幫助並不難，但教會孩子珍惜、造就自己，甚至成為為他人點燈的人，這很困難；我們越來越常見到眼中只有自己的孩子或心裏沒有孩子的家長，與他們交流對話不是最難的，最難的是扭轉他們偏斜的心，讓他們學會真正的尊重與關愛孩子……這一項項的大工程，雅琳老師總是馬不停蹄地多頭進行著，而且是在她與病魔長期抗戰的狀況下。

我與雅琳老師同樣教授國文，所以只有監考時才會接觸到她的班級，即便只是監考，仍帶給我很大的體會。那年雅琳老師的新生班有特別多需極度費心照顧和教導的學生，我在監考時看著超過一半的稚嫩臉龐透露出茫然、無所謂、不耐煩、桀驁、尋釁……這是個異常棘手的班級。一年多後，我又監考到這班，在學生洪亮的問好聲後，我一遍遍的看著那一張張臉：眼神清亮，和善沉穩、俐落有禮——這就是雅琳老師帶出來的學生，一屆又一屆。後來我間接得





知，她這樣的努力堅持不僅見於校中，假日的她數十年來不懈地出入感化教育機構，數十年來持續地推廣讀經教育，讓許許多多的孩子和家庭有所依靠。

如果愛是一種礦，雅琳老師是一座不知其深、其廣的礦藏。感謝基金會設立了「教育大愛獎」，標示出這一座座無價礦藏所在，讓更多人知道：大愛在人間。

### 宇聖的媽媽

我，是位領有身障手冊小孩的母親，猶記得兒子升高中時，參加了高雄市舉辦的勞工特教職訓的甄試。週末應試當天，全家提早到會場備試，不久後，雅琳老師竟也來到試場，頓時，令人感到訝異，意想不到的是老師犧牲了個人假日時間來幫兒子加油、打氣、陪考，直到結束，這種精神上的付出與支持，讓我感動萬分、銘記在心。

國中入學之初，兒子的情緒躁動，注意力不集中，偶會發出笑聲、自言自語（但不暴動、傷害別人），家長的心酸，擔憂著被欺負，深怕沒有老師願意帶。雅琳老師知情後，毫不猶豫、二話不話的將兒子留在班上，教導同學對待兒子的態度，透過關照、互動與包容來幫助兒子，這些我都看在眼裡，而之前擔心小孩「排斥上學」的問題也都迎刃而解、煙消雲散了。

感謝雅琳老師用心認真、大愛無私的奉獻精神，散播愛的種子，讓善的種子能繼續蔓延、開花結果。我很慶幸當初兒子國中青春階段，在雅琳老師的守護關照下，穩定的成長，除了感激還是感激。

有教無類、春風化雨，這是對雅琳老師的最佳寫照。

## 梁○菁同學

雅琳老師是我求學時期的明燈，精神上的女超人。還記得國二下學期才轉入雅琳老師的班級，當時正是叛逆不合群的年紀，和班上同學不太熟，父母的話聽不進去，學習也是愛讀不讀。老師時常關心我與同學的相處以及與父母的關係，聽最多的就是老師以自身為例，告訴我們行孝要及時，甚至多年後再與老師聯絡時，老師也是先關心我與父母的相處關係，原來老師一直都記得我。

雅琳老師教學認真，使我對國文又愛又恨；對導師工作盡心盡責，使本班常名列整潔秩序榮譽班。老師不僅對課業要求，對品格更是嚴格把關。記得有次某科考試同學作弊，老師知道後直接氣哭了，她自責沒有把我們教好，那次真的把全班同學都給嚇到了。老師更以身作則，愛物惜物、垃圾分類、回收電池、募捐發票給弱勢團體，並帶班上同學到創世基金會服務幫助植物人，也叮囑我們要注意行車安全，雖然那次我剛好沒跟上，但當志工的種子卻已悄悄的在我的心中萌芽。

所幸多年後與老師聯絡上，有機會再與老師及學弟妹們一同去創世基金會服務以及上街募集發票，一圓求學時的志工夢。原本以為擔任志工是退休後才會去做的事，看著老師帶著學生們參與志工服務，陪著老師去做兒童讀經班的志工，我才明白：原來志工是隨時都在做也可以現在就開始。在老師身上，我看不到疲憊，也看不到曾是生過重病的人的悲觀，只有滿滿活力和感恩的心。

後來我也有在盲人協會擔任志工，只是我是有閒有空才去，不像老師是日日志工，時時志工。在求學時有老師的帶領指引，讓我有正確的人生價值觀。在工作後更是看到老師對學弟妹們、對弱勢



團體的付出和辛勞，老師依然無私無怨無悔，我以身為雅琳老師的學生而驕傲。希望未來老師可以對自己自私一點，對自己好一點，多花點時間在自己身上，多多休息，更希望老師身體健康、平安順心。

### 梁○興同學

記得升上國三時，雅琳老師才接任我的班導，儘管國一及國二與我們都沒有任何交集，雅琳老師仍然不畏懼的接任及教導。我生在單親家庭，自己非常不上進，國一時，剛進學校一週就打架鬧事，功課也非常不用心，成績都在班排後段，那時，我常常被雅琳老師叫去導師室讀書背誦，課後她還將我們留下來繼續加強，當時會覺得很討厭，為何要浪費我們玩樂的時間，但現在回想起來，真是感謝雅琳老師當時的不放棄，為了我們好，寧願犧牲自己的下班休息時間來教導我們。

因為她秉持著有教無類、因材施教、不放棄每位學生的信念，我才沒有誤入歧途，才能造就現在的我，讓我從問題學生成為今日的得意門生。畢業後，老師仍時常關心著我們，也帶領我至崇義文教基金會參加心靈成長營，當時，我身邊剛好有親友離世，上到「孝道」課時感觸很深，讓我了解「愛要及時」及「百善孝為先」。現在我已結婚生子，老師仍關心我的家人，引領我的孩子去上讀經班，讀聖賢書，接受品格教育。

她不只是位好老師，也如同媽媽，一日為師，終生為母，在我工作出意外時，還來家裡探望，而自己車禍生病時卻不敢讓我們知道，怕我們擔心。在我心目中，雅琳老師就像自己的媽媽一樣，而且在教育崗位上，不遺餘力的發光發熱，照亮每一位學子們。



## 大愛教師 彭仁星 簡歷 .....

任教年資：二十六年

任教學校：苗栗縣頭份市永貞國民小學

學歷：

國立台北教育大學語文教學學系  
育達商業科技大學休閒事業管理  
研究所碩士

經歷：

苗栗縣頭份市永貞國民小學

## 老師的話：

「每一個孩子，都有一個讓他發光的方法；而老師的責任就是努力找出這個方法，並且一試再試，堅持到底。」



## 教育理念及輔導策略

我想當個「稱職的小學老師」，把愛傳下去。

一、城和鄉的差距，用「愛與陪伴」彌補。

我教學生很簡單，就是發掘長處、用愛陪伴、取得信任，讓孩子自己追求自己想要的，引導他自主學習。

如果孩子有讀書的天資，便會鼓勵並陪著他朝著課業努力；有運動或才藝的天份，我會組個運動團隊每天訓練，讓他們一展長材。孩子們都會想朝著自己夢想前進，他們只是需要陪伴。

記得年輕時訓練學生籃球，學生的母親在孩子畢業後曾經對我說：「如果當初小孩練球的時間拿去讀書，現在國中的功課就不會這麼糟了。」我聽到了很難過，但想想當我要求孩子們不論刮風下雨炙灼日曬的練球，我有沒有顧及到他們的課業也是同樣重要？於是我用了每週一和週四利用晚上的時間，義務教畢業後的球員們國中數學和作文，迄今整整 16 年，而我很驕傲的，這些學生，在我的陪伴之下，都找到正確的讀書方式，養成了自主學習的習慣。

二、每個孩子，都有一個讓他發光的方法

成為人師後，我會去挖掘學生的專長。得靠藥物抑制的過動兒，就鼓勵參加籃球隊，充滿電力的在場上全力防守；活潑外向的小女生，可以參加相聲比賽；很吵很愛講話的小男孩，語言表達能力豐富，可以報名參加演講比賽；常哭喪著臉說：「老師，我的勇氣被月亮吃掉了」的小小亞斯，便是得獎常勝軍的天才詩人；雙親吸毒的、家暴的，那些讓孩子抬不起頭的痛苦經歷，我鼓勵並引導他們勇敢的抒發於寫作中，他



們的作品參賽並得獎連連，學會如何化悲憤為力量，用眼淚灌溉出美麗的花朵。

愛吵鬧、課業無成、常規不佳的孩子，他們不是一無可取，是我要努力的去發現孩子們的珍貴所在，好好修復，細細擦拭，然後小心翼翼的，把他們放在最光彩奪目的位置，發光發熱，孩子們的生命就再也不一樣了。於是，我在弱勢學童超過 35% 的永貞國小，日復一日，默默和其它伙伴們進行著翻轉命運和修復自信心的工程，樂此不疲。

### 三、不停的精進，是為滿足學生學習的慾望

想要翻轉，唯有憑藉「教育」。學生想學的技能很多，我沒有資源聘請專業師資，所以國北師 85 級語教系畢業的我，只能不停的看書、上網或花時間去觀摩專家們上課，學習正確而有效的教學方式。

學生想學什麼，我就去學。對話劇表演有興趣，我就去參加電視的編劇培訓營，接受 6 個月的訓練，取得編劇證書，寫更多的劇本讓孩子們舞台上生旦淨末丑。孩子們想參加籃球賽，外行的我就去苗栗縣籃球最強的學校，觀摩了一星期，勤作筆記，觀看了無數的籃球訓練影片，只為了讓孩子在球場上可以揮灑自我，汗水淋漓。

二十五年下來，無論作文書法、編劇演戲、童詩勁舞、籃球排球，我樣樣有涉獵，因為我讓自己懂的越多，學生就能學到越多。

### 四、相信會產生力量 力量會翻轉人生

要讓小孩聽話，其實很簡單。我認為，他們和大人一樣，不會因為聽多了大道理就會變成一個更好的人，若想要孩子接受我的建議，我會先取得孩子的信任，當他願意信任我時，才會順服於我的



教學，我才有修復他的可能。

在孩子犯錯時，我不會一味責怪，選擇相信孩子，找出背後的真正原因。孩子說作業忘了帶，我就開車載學生回家拿作業；學生說家裡鬧鬼，課本離奇失蹤，我也不懷疑，帶他去廟裡收驚。這些舉措，家長看了笑我傻，但我寧願被耍得團團轉，也不輕易拆穿，為的是不想破壞師生間可貴的信任關係。所以最後的結果都是孩子哭著和我道歉，從此再也不會欺騙我了。

當孩子感受到我對他們滿滿的愛時，他們會因為這愛的力量，而回報我不可限量的學習成就，同時也翻轉和精采了他們的童年。而我才能很大聲的說：「我是一個小學老師！」。



## 我們眼中的仁星主任

---

### 學生家長：鍾光明先生

「熱血彭老師，麻辣鮮師彭老師。」這是我認識彭老師二十幾年來最真切的一句話。

我育有三女一男，平常忙於從事鋼鐵事業，比較疏於陪伴小孩的學習跟成長，孩子從進入永貞國小就讀開始，就知道有一位彭老師教學非常認真負責，所幸幾個孩子都有受到彭老師的教育跟指導，讓他們的小學生活是豐富又多采多姿。

孩子在五六年級時，每天下課都比別人晚回家，假日也都活動滿滿，心想怎麼會有老師花所有的精神跟時間去帶學生。我就偷偷地去突擊檢查，結果孩子真的很開心留在學校打球、學習或跟彭老師相處。在一次不經意的過程當中，看見女兒的一本六甲回憶錄，這是一本彭老師帶著他們這班五六年級生活上及出去參加各種比賽或戶外活動的點點滴滴。

最勁爆的一件事是老師跟同學們說：「老師非常愛你們，你們在學校老師管得到你們，可是你們畢業以後老師就沒有辦法再管到你們。」，他要求畢業生到附近的永貞宮，當著媽祖娘娘的面前發誓，以後要做一個堂堂正正不會做壞事的學生，還蓋了永貞宮的大印為証。

從第一篇看到最後，除了記錄師生之間的學習狀況，也看出彭老師多麼用心及愛護他們這一班，並記錄著他們距離畢業時間只剩下多少天，他與同學們之間相處的時間就只剩多少天，讓身為家長



的我看的眼眶都濕了。

認識彭老師這麼多年，他用無窮的精力去帶領學生，參加全國女籃比賽、各類運動比賽，小夢花作文比賽，及才藝競賽，都獲得非常優異的成績，甚至全國冠軍。孩子在彭老師的教導之下，有秩序有禮貌，且有自信，孩子們都非常喜愛彭老師。彭老師的努力用心及愛心是會讓大家看見的，師鐸獎，Super teacher 特別貢獻獎，都是彭老師努力付出的成果，恭喜彭老師也感謝彭老師。

### 家長：翰媽

首先要先恭喜彭主任得獎，真的是實至名歸啊！

群翰在永貞國小期間，如果沒有彭主任的幫助，就不會有今天的群翰，這六年來，看著彭主任用心呵護著每一株小苗，真的讓我們非常欽佩，永貞國小大部分都是弱勢家庭，但彭主任對任何孩子們都是平等對待，他有如是永貞孩子的父親，只要有機會讓孩子在舞台上表現，他一定衝第一！

群翰是一位亞斯伯格症的孩子，當時學校老師們對與該症的特質並不了解，彭主任發現這個問題，立即邀請這方面的專家到學校辦好幾場研習，老師們才慢慢理解如何教導這類型的孩子。

六年期間，群翰非常依賴彭主任，因為他喜歡歷史，太過於冷門，導致同儕無法與群翰聊天，唯一的好朋友就是彭主任，彭主任會讓他天馬行空討論任何話題，下課就衝辦公室找好朋友彭主任。有一次，好幾節下課找不到彭主任而生氣寫下三顧茅廬的短篇童詩，抱怨彭主任比諸葛亮還難找，但他會比劉備還要堅持。

我問過群翰為何喜歡彭主任呢？群翰回：「因為只有主任聽的懂我

的話，而且他常常鼓勵我，在主任眼中我不是怪胎」。可見他們已經建立深厚的信任和情感。

至於群翰的寫作能力，更要感謝彭主任請導師們不框架群翰，讓群翰自由發揮，在彭主任眼中群翰是一塊珍寶，在群翰心中彭主任是他的伯樂啊！

彭主任我們要非常感謝您出現在群翰生命中，群翰才能發展像一般孩子一樣，這個緣分我們很珍惜，也要感謝您在教育界不斷的努力，成就更多的孩子，您無私讓孩子們站在您的肩膀上看世界，我相信孩子們感受到您的用心良苦。感恩您的付出和無私。

### 家長：芷辰媽

第一次與彭主任認識，是因為彭主任幫小女上作文課，完全不收費用，我心想怎麼有這麼佛心的老師，還是主任級的耶！後來與彭主任聊到教育理念，有種相見恨晚的感覺。主任覺得真正的學習不只在教室裏，更在生活中。我看到彭主任收的籃球隊學生個子嬌小，心想這會贏球嗎？一問之下才知道，無關乎身高和技巧，只因為孩子想打球，那時候覺得很震撼，也深深的認同：「這才是正確教育的理念呀！」

彭主任教出來的孩子會打球、會寫作文、會表演話劇、會跳舞，因為彭主任鼓勵孩子們有機會就去嘗試，所謂強將手下無弱兵，每個孩子都是十八般武藝俱全！

我想對彭主任說：「如今您已是教育界的前輩，除了在第一線教育學生，更重要的是經驗的傳承，讓更多的彭主任分身造福更多學子，這樣您就有多一點時間照顧自己的身體和家人。」



## 畢業球員：宜軒

回憶起二十年前，我發現彭老師的教學方式其實很瘋狂，他總是可以找到各種不同的任務給學生，跑遍全台灣參加各項運動比賽、爬山跳水後又去演講比賽。我們曾在專項拿到籃球冠軍，也曾參加非專項的排球比賽被打得落花流水，不論結果如何，每個事件結束後我感受到自己是爆炸性的成長，可能是實務技巧、歷練經驗或是心態更趨成熟，這些成為我人生的養分，讓我了解這個世界怎麼運作並與之相處。

而我和別人不一樣的地方在於懂得為團隊付出，長大後我逐漸明白付出這件事情是兩面刃，有時候成全了別人，犧牲了自己，想必彭老師感受過付出帶來的喜悅，也同時承受著苦痛，但只要想到學生能夠成長什麼都沒問題，就覺得彭老師真的只能用偉大來形容。

彭老師就像是我的大人生座右銘，這個座右銘無法濃縮成一段話，但提起的時候，總是讓人充滿熱情、堅定和溫暖，驅動著我不斷探索這個無奇不有的世界。跌落低谷時會記得老師看著我的眼神，讓我告訴自己必須要用力站起來；當我站上人生小小舞台時，老師陪伴的目光讓我相信自己能夠做得到。

因為彭老師，我的故事精彩到路人都想拿張椅子坐下來聽我說，身為他的學生，我想將這份熱情傳播下去，這個社會需要遍地開花的溫暖。

## 畢業學生：莫莫

首先要先恭喜我一直很尊敬的大彭主任獲得「2022 寶佳教育大愛獎」，真的是實至名歸呀！有這個榮幸能分享我心目中的主任，那我不客氣說出來啦！從國小四年級我加入永貞女籃後，主任就一直拉拔著

我，不光是球技，主任更在乎的是一個人的道德品性，且把我們女籃的大家栽培成文武雙全，即便畢業後，主任在結束校內工作後，瞬間變身為我的國中數學家教老師，讓我國中三年學習起來完全不吃力。我心目中的主任待我就像我已去世的爸爸，給我無微不至的關心、在課業上耐心的教導我、在生活中用鼓勵的方式給我信心、指引我方向，直到現在，依然默默的在身後看著我成長。

我想跟主任說，您就如同我的父親，謝謝您一直以來對我的支持和關愛，謝謝您從小時候就給了我們良好的示範，您永遠是我最尊敬的老師。

### 畢業學生：欣語

小學因為彭主任的邀請加入籃球隊，藉此打開我從未想過的精彩童年生活。主任就像在學校的爸爸一樣，利用課餘時間幫我加強課業、督促我多閱讀課外讀物。除了籃球及田徑外，還培養我參加相聲及作文比賽，就是要讓大家知道，課業及運動是可以兼顧的。也因為主任給予無數比賽機會，我才能獲得許多獎項、累積許多經驗，讓我認識更多厲害的人物，造就現在不怕生且活潑的我，可以輕鬆應對大學的社交活動。

在我心目中的主任，是一個對教育極有熱忱、無私奉獻的人，即便已經畢業多年，他依舊作為後盾不斷地在我的生涯中給予我幫助。國中每週兩天加強數學，高中也持續協助我，就連大學申請也助我一臂之力，甚至多次向我爸勸說讓我讀自己想讀的學校科系。儘管他的工作再忙碌，還是持續在幫助球隊的學弟妹們，就像當初的我一樣。

一直以來都非常感謝彭主任給予我正面的影響力。帶我上台北



看舞台劇、看棒球賽，從小被灌輸讀大學沒有用的我，開始有了想考上好大學的夢想。如果沒有這些過程，我想我現在肯定是個完全沒有目標也沒讀大學的普通人。而從小學認識主任的那一刻起，我就告訴自己：「以後一定要成為像彭主任一樣厲害的人。」在我力所能及的範圍內，幫助學弟妹，雖然現在的我能力還不足夠，但我仍然持續往這個目標前進！

彭仁星主任是我最棒最厲害的恩師，沒有之一。

### 畢業學生：翰翰

提到彭主任，我不由自主頭仰高 15 度訴說他有多麼好。

記得一年級時，他是我心目中的壞人主任，我鬧脾氣他就很生氣罵我，有一次他看我不停又叫又哭，就處罰我 1 數到 100，我真的認真哭著數，但哭著哭著跟主任說：「我忘記了，我可以重數嗎」？彭主任才發現我真的跟別的小朋友不一樣，從那一次他改變了！我鬧脾氣就陪我散步，聽我說話，慢慢地，他變成我的超人主任，保護著我。

還有一次，我又鬧脾氣，主任很生氣，我們互不相讓，到最後我到操場找他，我告訴他，以後彭主任不能對我生氣，彭主任也堅持下次我不能亂發脾氣，一來一往，我們都不妥協，最後我抱住他胖胖的肚子，時間靜止了！我們不需要言語，我知道彭主任原諒我了！有時候我很調皮去找他，請他蹲下，我就偷偷親了他，然後趕快開溜。

從一年級至今彭主任在我心目中是棵大樹，雖然我現在比彭主任高了，他一直像他的名字一樣，彭仁星是一顆守護星，一直默默守護著我和很多小朋友。

謝謝您我的超人主任！我愛您！





## 大愛教師 林秀玲 簡歷

任教年資：三十年

學歷：

國立政治大學中文系  
國立彰化師範大學特殊教育研究所

任教學校：國立花蓮特殊教育學校

經歷：

台中惠明盲校多重障礙班導師  
台中瑪利亞啟智學園教師  
嘉義私立協同中學國文教師  
國立台中啟聰學校學前聽障班教師  
花蓮縣光復國中資源班導師  
國立花蓮啟智(特教)學校教師，曾兼任組長、各處室主任

## 老師的話：

賞識孩子，讓天賦自由

當老師的責任就是發現學生的優勢能力，進而賞識他、肯定他，讓他有自信發展天賦才能！





## 教育理念

---

### 用愛和榜樣營造溫馨友善的班級

我始終堅信，友善的學習環境才能讓學生安心，讓家長放心。導師對每個孩子一視同仁的接納，會帶動學生彼此溫和對待。智能障礙學生心性單純善良，喜歡幫助同學，但是經常不得要領、失去耐心，對弱勢學生常有較粗魯的言行舉止。我會刻意放大弱勢生的優點，讓學生知道每位同學都是老師的寶貝，再示範並提醒溫和的幫助同學，當學生學會溫柔對待，就給予讚賞肯定，就這樣，原本不討喜的學生到了我的班上都成了開心果。學生們主動互相照顧、協助的溫馨畫面也常令人感動不已。

### 讀懂孩子不適應行為所傳達的訊息

智能障礙學生不善言語，行為就是他們的語言，在傳遞求助訊息。他們餓了、痛了就大吼大叫；學不來就趴在桌上；生氣就撞頭踢人。一個專業特教老師該做的不是責罵處罰，是要能讀懂訊息，了解行為背後的原因。班上阿成經常情緒暴躁、撞頭咬人、破壞公物，我們探究原因可能是便秘或身體不適導致，在家長配合下改善便秘問題、排除身體不適，這些行為就很少發生了。身材瘦弱的小義上課無精打采，經常趴在桌上，原來他匆忙趕校車沒吃早餐，於是我請他帶早餐來學校吃，從此他上課充滿活力，兩年多來從憂鬱小生變成陽光少年。老師多一點包容和彈性，多一點心思了解孩子，就可以改善學生問題，何樂不為？

## 賞識孩子，激發潛能

每個孩子都有優勢和弱勢能力，心智障礙孩子也不例外。我會從學生優勢學習能力出發，激發學習動機，建立成就感和信心。小威經常因為和同學起衝突而被處罰，他轉到我的班級後，我觀察他其實是個熱心的孩子，主動參與清潔工作，特別喜歡寫字。於是我從清潔工作肯定他，給予額外書寫作業，他有事可做，又被稱讚，自然減少和同學衝突，變得開朗自信。

## 親師合作，讓家長不孤單

阿順是中度智能障礙學生，當情緒穩定時是個熱心的好幫手，更是班上清潔高手，會搶著擦窗戶、倒垃圾；但稍不順他意，就會給教室帶來一場風暴，大吼大叫、飆罵髒話、甩鞋子、丟書包，甚至攻擊同學，我會和任課老師、助理老師建立輔導共識：先撤除危險物品，疏散同學，等他平穩了再了解生氣原因，分析事理，教他可以怎麼做讓老師知道他“不爽了”，同時運用繪本教學和角色扮演，討論情緒管理方法。幸好阿順理解表達能力都不錯，逐漸抓到他的情緒引爆點，採用事前提醒的方式引導阿順表現適當行為，例如跑腿送文件時提醒他對師長要有禮貌、遇困難時要輕聲細語溫柔尋求協助。就這樣，阿順在學校從三天兩頭的爆發，到現在大約 2-3 週生氣一次，而且只要好言相勸就能很快收斂恢復平靜。老師們都稱讚他可以榮獲“行為最佳進步獎”。

阿順高一時在家的行為也很“精彩”。媽媽常告狀阿順動不動就發飆、哭鬧、摔東西，好幾次摔壞心愛的手錶，甚至把爸媽關在門外，有時還偷零用錢，令人十分頭疼。所幸他心情好時會主動做



家事，掃地、洗碗、炒菜、幫奶奶做粿樣樣來，只差不肯到田裡做粗活。我告訴阿順媽媽，阿順就是用這些行為來引起大人注意，請媽媽先看到阿順的好，稱讚他幫忙做家事，然後給些零用錢獎勵，當他生氣時越理會他就越暴怒，乾脆不理他，讓他因無趣而平靜下來。放假前我會叮嚀他對家人態度要溫和，返校後再問媽媽在家情形，表現良好就給雙方鼓勵讚美，表現不盡理想就再修正策略。到了高三，阿順在家裡不僅很少發飆也不再偷錢，還會下田幫忙！媽媽說，阿順變乖了，她很感動！

我深刻體會，當改變一個孩子的同時也就幫助了一個家庭，這是當特教老師最大成就！

### 重視專業團隊合作，給予學生全方位的服務

特殊教育需要專業團隊合作方能竟其功。除了盡教學本分，更要為學生廣納資源，提供周全適切的教育服務。我除了重視和校內物理治療師、心理師、語言治療師等專業人員的合作外，也會和學生的身心科醫師合作，提供學生在校表現幫助醫師開立適切處方。為了讓學生畢業後能順利轉銜到職場或是安置機構，我和社工師、職業輔導員、職能治療師一起家庭訪問，了解學生生態環境，盡早安排轉銜計畫，陪伴家長參訪機構和職場。導師個人力量有限，唯有透過專業團隊合作，才能給予學生全方位的服務。

## 我們眼中的秀玲老師

---

### 馬心正校長

去年八月實習輔導處專業團隊同仁告知，雖然疫情嚴峻，但暑假期間秀玲師與職能治療師、社會工作師及職業輔導員等行政同仁，為了班級學生高三時的就業實習課程，共同去拜會未來將實習的廠商，了解學生未來的實習環境，讓學生能夠在安全的環境下進行職業實習；另猶記得去年八月底個人主持第一次的校務會議，個人詢問校內同仁是否有問題要反應時，秀玲師總是第一位舉起手，表達出個人對許多校務的看法及建議，也讓我從秀玲師的提問中，能夠快速的了解校務需要改進的方向並給予具體做法的建議，之後每月召開的導師會報，秀玲師仍會提供寶貴之意見及具體的改善作法供行政單位參酌。

秀玲師目前擔任高三導師，班級內有情緒行為的學生，秀玲師總是以包容及關懷的方式，當陪伴學生的情緒行為產生時，應用正向行為支持方式，改善學生的行為問題，並與行政單位保持合作，提供學生最佳的需求，也深獲家長們的肯定。感謝秀玲師能夠用敏察的眼、柔軟的心，看見孩子的點點滴滴，提供孩子「多元適性」的學習，體現「有教無類及因材施教」精神，賞識花蓮偏鄉每位慢飛天使們的「獨特性與無限可能」，開啟孩子的潛能、展現自信及獨立性，培養帶得走能力，創造孩子成功經驗。細心呵護，陪著沐浴陽光風雨，享受著等待的幸福，相信偏鄉的身心障礙原住民孩子，一定能夠靜待花開，綻放出自己的生命價值。



## 林淑芬主任

秀玲老師她是一位有教無類、愛心耐心進行教學與輔導的教育工作者。擔任導師期間，善用班級經營與輔導方法，有效改善學生情緒及問題行為，多位老師表達明顯感受到她所任教學生從高一入校到高三的成長進步。

她是一位有豐富歷鍊的特教行政工作者與指導者，曾經擔任我的主管，對於部屬、同仁不但以身作則，還愛護提攜有加，培養特教行政人才，並對於校務建設、運作與永續發展建樹良多。

秀玲老師兼任教務主任及實輔主任時，有五年期間帶領我學習行政工作，給予許多指導與示範，在她身上學習甚多，累積我的行政歷鍊，開拓我的視野。記憶深刻的是除了跟隨主任推動高職部職業教育、協助就業轉銜外，還連續二年辦理全國性教師赴公民營機構研習。另外，接受身心障礙者職業訓練計畫及支持性就業服務二項花蓮縣政府委辦計畫，必需規劃師資、課程、設備、經費，進行不分障礙類別的職訓課程教學以及就業輔導。接觸到本校學生以外的各類型各年齡層的身心障礙成人，有幸成就他們進行終身學習，建立信心銜接職場就業，對於社區服務與貢獻眾多。非常感謝秀玲老師是生命與職場上的貴人，推薦她參與寶佳大愛獎選拔，深感與有榮焉！

## 余惠琳助理老師

初次接觸秀玲老師與班上同學時，老師不僅了解每位學生特性，對於情緒不穩定的學生總有她特別的方法能在短時間內讓他們靜下心繼續學習，對待過動學生也是不厭其煩地耐心教導著。

學生在校的動態會跟家長保持聯繫，達到良好的互動及溝通，把每位學生都當成自己的孩子愛著，家長們對秀玲老師的用心及耐心付出都讚譽有加。

秀玲老師很信任教助在課堂上的協助，會詢問教助意見，讓教助參與討論，幫助學生解決問題，教學相長下給予教助很大的空間及信心，三年來在她的帶領下，高 302 班是師長口中常被稱讚的班級。

不論經營班級還是學校交代的事務，秀玲老師總是盡心盡力將每件事在時間內完成，是個負責的人，她的言行一致，使同事與學生皆對她培養穩固信任感，建立良好同事情誼及師生關係。

### 黃慧子助理老師

秀玲老師是我非常崇敬的一位老師，在我擔任她們班的教師助理員期間，我看見秀玲老師教學認真且充滿創意，秀玲老師會利用淺顯易懂的繪本，讓學生在故事當中透過圖像及有趣的角色扮演專注學習，讓身為教助的我，深刻感受到這群孩子從中獲得參與的快樂。

秀玲老師最讓我感動的地方，是在教學及對待學生的用心，她會視學生能力及個性，用適合的方式，讓學生無論在學習還是為人處事上，建立良好品行，每個學生都非常有禮貌、認真學習。

我看見秀玲老師對家長的關心，因為要照顧身心障礙孩子，非常不容易也非常辛苦，因此會提供家長舒壓或學習的研習課程，只要學校有活動就會邀請家長一起參與，除建立良好親師關係外，也讓家長在學校活動中，與小孩共同感受節慶歡樂氣氛，有著滿滿的





美好回憶。

秀玲老師除了教學外，也不斷自我充實參加各種研習，這樣的學習態度，令我由衷敬佩。

### 愷愷媽媽

愷愷讀國中時我帶他到特教學校參加非洲鼓、桌遊等親子活動，在那裡我們認識了秀玲老師，當時是教務主任的她帶著老師很熱心服務孩子和家長。印象深刻的是，她為了鼓勵家長參加親職活動，特別邀請東華大學特教系的學生來當志工，有大學生帶孩子活動、照顧孩子，家長就能很安心地參加研習。秀玲老師在假日規劃一系列的親子課程，不但讓孩子假日充實愉快，家長們聚在一起相互分享鼓勵，也獲益良多。

愷愷升高職，我們選擇了特教學校，秀玲老師正好就是他的導師。

愷愷的體質特殊需要長期用藥，藥物副作用常使他暴躁不安，有時甚至有粗魯且攻擊的言行，秀玲老師總是很有耐心的安撫，和我們討論策略。她很強調專業合作，彙整愷愷在學校的表現讓我帶去跟醫生討論，甚至陪我們到慈濟身心科看夜間門診；愷愷住院時到病房參加個案討論，和醫生、心理師、社工師討論醫療和教學合作策略。雖然愷愷疾病反反覆覆，但是在學校有秀玲老師在，我特別感到放心。

三年來，我們和秀玲老師已經從親師關係變成朋友，即使愷愷已經畢業二年多，她也總是惦記著、關心著。今年元月，秀玲老師很開心地告訴我們花蓮有為身心障礙者舉辦的棒球營活動，鼓勵我們帶愷愷參加，平時就喜歡戶外活動的愷愷，很開心在假日裡又有好去處。

秀玲老師，是愷愷永遠的老師，是我們的好朋友！



## 小喬媽媽

大家都說小喬長得清秀可愛，但是已經升上高一的她卻還包著尿布，我很感嘆怎麼教都教不會。沒想到，秀玲老師說她和助理老師、宿舍媽咪共同擬定了如廁訓練，開學第一天就褪除尿布，定時帶她如廁，教導她廁後的清潔衛生，希望我在家裡也能配合著教她。就這樣兩年來她已經學會自己上廁所，甚至還會擦屁股！老師不僅幫我省下尿布錢，重要的是教會了小喬這項重要能力。

我們都期望她畢業後能安置到教養院，但是小喬是沒有危機意識的過動兒，常常髒話脫口而出又做出危險行為，秀玲老師說這很不利於畢業後安置。於是老師整理小喬的行為紀錄讓我帶去給身心科醫師參考，藥物和教學雙管齊下，小喬的危險行為有了改善，專注力和學習動機也大幅提升，老師說課堂上常可聽到她說：「我也要」，搶著參與學習活動！到了高二下學期，小喬甚至可以不用服過動藥了。

小喬高一時讓我很困擾的是小喬很愛欺負我，經常打我、扯我頭髮，偏偏爸爸過於溺愛讓她有恃無恐，我拜託老師寫一封信勸說爸爸，很感謝秀玲老師的幫忙，她告訴爸爸，小喬這些打人和說髒話行為，恐怕畢業之後沒有機構願意收留，也請家人給小喬好的說話榜樣。到高二上學期小喬終於不再欺負我了，甚至還會幫忙家事呢！

三年來，小喬的進步大家有目共睹，朋友都稱讚她進步很多。秀玲老師教小喬的同時，也教我如何配合學校來教小喬，親師合作讓小喬的學習不中斷。秀玲老師真的是一位很用心的老師，小喬能



當她的學生是一件很幸運的事！

## 小慶外婆

小慶是自閉兒，平時會跟我和阿公去田裡幫忙，但是他的動作慢吞吞，常常被我們叨唸，尤其是急性子的阿公常常會失去耐心指責他，使得小慶更焦慮不安。秀玲老師告訴我，小慶是個乖順的孩子，他願意到田裡幫忙、做粗活，已經是很難得，教我們要看他的優點，然後讚美他、肯定他，不要在他的缺點打轉。我們開始學習讚美肯定他，他果然笑容變多了，我們的關係也變得更輕鬆了。

秀玲老師發現小慶的精細動作不錯，對手工藝頗有興趣，畫圖也有他的創意和趣味。她經常和我們分享小慶的作品，小慶也越來越開朗活潑。原本安靜不輕易開口說話的他，現在會主動提問題，甚至還會表達意見呢！誠如老師所說的，當我們看到孩子的優點，他得到肯定和讚美，緊閉的心窗就漸漸地打開！

秀玲老師是很用心很認真的好老師，我們能遇見她，真好！



## 大愛教師 王淑倩 簡歷 .....

任教年資：二十三年

任教學校：國立彰化特殊教育學校

學歷：

私立靜宜大學中國文學系學士  
國立台灣師範大學特殊教育學分班

經歷：

國立彰化特殊教育學校高職部導師、訓育組長、國中部導師

## 老師的話：

學校無法取代家庭，但卻是弱勢家庭孩子取暖的地方，盡己所能，讓孩子們能感受到愛與溫暖。



## 用愛陪伴學生成長

「王老師早」、「淑倩老師早安」，上學的早晨都在這一聲聲的問候中拉開一天的序幕。大學畢業後，因緣際會下到彰化特殊教育學校擔任代理教師，開啟了與特殊學生的緣分，兩年的代理生涯，和學生相處的生活點滴及面臨的各種挑戰讓我決定了往特教之路前行，取得正式的特教教師身分後，我回到熟悉的彰特大家庭任教至今。

二十年的特教生涯，陪著學生一路走來，我們一起學會自己刷牙、洗臉，我們一起學會洗碗、擦桌子、掃地、拖地……。有特殊孩子的家庭，有些害怕旁人異樣的眼光，很少帶著孩子出門，為了讓學生能更融入社會，我們一起走入社區：到賣場、便利商店學習購物；搭火車、公車，練習騎腳踏車學習交通能力；到圖書館、藝文展吸收新的知識；到餐廳學習點餐、用餐禮儀……；連結婚的人生大事都帶著學生到法院參與公證過程、到餐廳吃喜酒，成為他們生活不同的體驗；思考著如何能拓展孩子的生活經驗，也和我生活密不可分。

每學年的開學前我們會到學生家裡進行家庭訪問，了解孩子家裡的環境生態，無形間也拉近了我與家長的距離，面對面的交談，家長也願意信任並把孩子放心地交給我。曾經家訪路線經過畢業生的家，和搭檔就停下車探訪，看著畢業的孩子在自家工廠認真工作，心裡都為他感到驕傲。有個躁鬱症的孩子無處安置，只能待在家中，進到房間呼喚他、握握他的手，孩子抬頭注視我，媽媽都驚訝孩子還認得我。學生的成長也不是一路順遂，兩位多障臥床的學生，國中畢業升上高職部，就學期間就因多重器官衰竭離世；平日懶得動的孩子，竟趁家人不注意爬到頂

樓不慎墜樓身亡。生命的無常，讓我更珍惜和學生相處的時光，希望有老師陪伴的學校生活點滴，都能成為他們生命中最美的回憶。

聽到我從事特教工作，最常聽到的一句話就是「你好有愛心！」同樣從事特教工作的夥伴聽到這句話都苦笑，找出適合每位學生的教學方法，讓學生能習得需要的能力，更是我每天努力的目標。

### 找出學生的亮點，給予每位學生展現自我的機會

阿銘的積木作品在母親節藝文比賽裡展出，讓阿銘獲得許多老師的讚賞及鼓勵；小劉在家是個大少爺，茶來伸手，飯來張口，但在教室學會了拖地，教室、走廊和廁所的清潔都由他承包；翔手作能力強，利用材料能自己完成簡易的袖珍屋，更是各種競賽的常勝軍。國中部的小小樂團更是讓國中部所有學生有展現自我的舞台，每年十二月三日是國際身心障礙者日，學校會利用當週邀請外校學生到校參觀並讓孩子展現才藝，國中部的打擊特色課程讓每位學生有了展現自我的機會。節奏感較佳的學生還成立鼓陣，我們曾經一起到老人養護中心、身障機構表演，也接受社區活動的邀約演出，學生們在一次次的練習及演出中，建立了紀律感及榮譽感，也幫學生累積更多的能量以面對未來的種種挑戰。

### 教會學生生活自理的能力，讓孩子成為家庭的助力而非阻力

國小到國中階段，學生脫離了兒童期，開始學習自我照顧的能力，每天餐後的洗碗工作，是必備的技能；接著就是擦桌子、掃地、拖地、晾衣服……等生活能力，在校熟練工作後，希望學生能類化到家裡，在家也能協助家務，成為家庭的助力。





孩子無法永遠依賴家庭生活，培養孩子生活自理的能力就是期待有一天他們能獨立的生活，宇就是一個成功接軌社區家園的孩子。宇的家庭負擔重，國中階段就建議家長讓他住宿培養獨立生活的能力，在學校教導他洗頭、洗澡，碰到問題要尋求協助……等。宇在學校的住宿生活訓練培養了他獨立的能力，讓他在高職畢業後順利通過社區家園的面試，星期一到五可和同樣身心障礙的夥伴同住，白天到小作所工作，只在周末返家，也減輕了家長照顧的負擔。

### 親師合作，讓孩子穩定成長

孩子受家庭影響很大，自閉症孩子一早到校就情緒不對勁，還出手打老師，詢問家裡才知道在家的要求沒被滿足，孩子的情緒延宕到學校發洩；晚上睡不飽、父母責罵、手足相爭、要求沒被滿足……，種種的前因，其實都要透過家長才能了解，所以家庭訪問、IEP 會議都是我跟家長見面搏感情的好機會。另外拜現代科技之賜，手機上網普遍，學生上課的紀錄，學生進步的點點滴滴，都能透過通訊軟體傳達給家長。平日裡家長也喜歡透過軟體分享學生在家的生活點滴，讓親師的關係更加密切，與家長成為教育合夥人。

另外，每一屆總會有學生來自弱勢家庭，如低收入家庭或家庭的成員同樣是身心障礙者等，這時除了老師，還需兼任母親的身分。阿守玩火造成手足葬身火窟，媽媽本身同為智能障礙者，無能力照顧及約束孩子的行為，剛到班上，阿守顯得退縮、內向，身上的衣物幾天都沒換，遠遠就能聞到他身上的異味，和同學無法相處；阿守在學校學會洗澡、洗衣服，和同學的互動改善，臉上也開始有了笑容。



## 專業團隊合作融入日常生活的教學

特殊學生有特殊需求，老師無法十八般武藝樣樣精通，所以很需要和具備專業知識的人員進行團隊合作，這就要讚賞彰特的專業團隊，所有人員齊備且專業。阿賢有聽障，無配戴助聽器，無口語，喚名時無回應，在語文課時和語言治療師合作進行圖卡交換訓練，從零開始，到了二年級下學期，他已經可以用圖卡交換想要的物品，表達想要從事的活動。阿銘在嬰兒時期被收養，一歲前發現他是特殊兒，六歲時養母因病過世，養父無力照顧委託縣府安置，家庭留下的創傷，阿銘易怒、攻擊性強，尋求心理師的協助，在心理師的陪伴下，情緒得以舒緩，和醫師及心理師進行討論，尋求專業的建議，阿銘在陪伴下能漸漸穩定情緒。小佑和欣都是腦性麻痺學生，職能和物理治療師的專業建議，融入在日常生活教學中，因為和專業團隊密切的合作，學生的成長能更穩健茁壯。



## 我們眼中的淑倩老師

### 王志全校長

IEP 會議中，淑倩老師專注聽著照顧阿瑋兄弟的阿媽，邊流眼淚、邊說阿瑋住院，狀況很不好，要放棄治療……。

阿瑋倆兄弟的主要照顧者是阿媽，阿瑋的功能較弟弟好，但自從小五由樓梯滾下樓後，健康狀況一直惡化、引發嚴重癲癇，由步伐不穩，到無法行走、無法控制的流口水。到了國中，進入到淑倩老師班級，淑倩老師整合校內專業團隊，為阿瑋進行擺位、調整課桌椅、溝通、進食方式、護理等各方面的調整，讓阿瑋在校內能安全的學習。除了做為阿瑋學校學習的支柱外，更引進社會資源協助阿瑋的家庭。

國二，阿瑋因疾病進入加護病房，狀況不樂觀，阿媽聽完醫院的說明，擔心治好阿瑋的狀況會比現在更差，以後將沒有能力照顧，決定放棄治療。淑倩老師諮詢校醫和校護有關阿瑋病況的評估、非常心疼年輕的生命有可能因未來「照顧」困難的原因，而失去積極治療的機會。聽完阿媽的決定，淑倩老師理解阿媽的處境和擔憂，僅告訴阿媽，阿瑋還年輕，如果可以的話給他個機會，完全能同理阿媽的想法，並會支持阿媽的決定，會陪阿媽一同面對此難關……。阿媽得到很大的支持力量，繃著好久的心得到同理的安慰，老淚縱橫。

IEP 會議結束前，淑倩老師拿出事前和搭檔共同準備的紅包，交給阿媽，輕聲的說：「辛苦您、照顧阿瑋兄弟，要多關注您自己的身心，要捨得為自己的健康用錢……。」

特殊教育學校的孩子們，面臨著各式各樣的挑戰，淑倩老師以專

業、認真、支持態度及積極的調整作為，協助孩子及家庭，更能同理孩子和家庭，正向的陪伴，累積一點一點的進步，達到改變、開創新局。

這學期開學時，看著阿瑋恢復住院前的狀態，能到校就讀，阿媽也回復往常，家庭功能如常運轉。新學期，淑倩老師為阿瑋進行學習、相關專業服務評估，並進行各項調整，同時支持家庭，持續認真的行專業、同理、支持、陪伴的優質特教教師之道。

### 王淑麗老師

有十一年左右的時間，我跟淑倩老師都教同一年段，我們的班級只有一牆之隔。我總是看到淑倩老師毫無怨言地為學生們和學生們的家庭付出。

淑倩老師曾教過一個小胖威力症 100 多公斤的女孩，那女孩常常賴在地上不肯起來。學校常需出動壯丁數名才能讓她站起來。但是只要淑倩老師一出現，帶著溫柔寵溺的笑容向她招手，就能讓那女孩吃力略顯笨拙地自動站了起來，雙手迎向淑倩老師。

有一個男孩只要情緒一來，就把自己穿的衣服撕得破破爛爛，淑倩老師不只常常要花很長時間安撫孩子的情緒，到處幫他張羅備用衣服，還常常自己動手利用課餘幫那男孩縫補衣服。

還有一個看似能力不錯，卻有被拐賣危險的學生，阿嬤非常焦慮，也只信任淑倩老師，每次只要覺得孫女有異狀，就會立刻打電話給淑倩老師。淑倩老師的電話就好像阿嬤的 7-ELEVEN，不管是半夜還是清晨，只要阿嬤打電話給淑倩老師，淑倩老師總是犧牲睡眠，耐心地聽阿嬤述說，教導阿嬤預防與解決的方法。



當然不止這三個學生，從我認識淑倩老師以來，她對她的每個學生總是關懷備至，不只教導學生，也協助了許多弱勢家庭。

淑倩老師真得是充滿愛心，對學生與學生家庭盡心盡力，值得做為榜樣的優秀特教老師。

### 蘇儀婷老師

雖然和淑倩老師同事十多年，但真正的認識與近身接觸是從我和淑倩老師一起帶同一個班開始的。教育的根本之道是愛與關懷，在我的眼中，淑倩老師就是真正的實踐者。淑倩老師對學生真誠地付出關心與尊重，可以不厭其煩地，花很多時間和情緒困擾的孩子進行溝通，從分析事件發生的原因，到情緒的變化，及安撫學生那顆不安的心，處處展現淑倩老師無比的耐心與用心，這點讓我十分佩服。除了善於處理孩子的情緒外，淑倩老師也深獲腦性麻痺學生的喜愛。因為淑倩老師總是低下身來，親切地和坐在輪椅上的腦性麻痺學生打招呼，和他們話家常，逗他們開心地笑，關注到他們的學習需求，所以腦性麻痺的學生每天都很愛來上學，更愛上淑倩老師的課。

在校園中，經常可以看到已經畢業的學生與家長到校拜訪淑倩老師，也經常看到已經升上高職部的學生利用課餘時間來找淑倩老師，因為在學期間，淑倩老師總是像慈母一般，關心學生的生活起居，陪著吃飯、飯後盥洗…，更手把手地教導學生洗澡、洗頭等獨立生活技能。最佩服淑倩老師不只是關心學生，為學生付出，而且總是能體貼每一位身障孩子家長的需求，主動提出讓學生來住宿，解決家長的困擾，並時常透過電話和 LINE 群組與家長善巧地進行親師溝通，成為學生和家長堅強的後盾。此外，淑倩老師還經常追蹤畢業學生的近況，若知道學生因

病或意外往生，一定會到家為學生捻香，慰問家長。

淑倩老師是我們小小樂團的發起人之一，是小小樂團的團長、精神領袖，她一手攬起與打擊樂老師、行政的溝通橋樑，配合學校的行政作業，還經常利用課餘時間教導學生熟練鼓譜。無論邀請演出、校內展演或假日出演，每一次的表演，淑倩老師都要經過合適曲目的挑選、表演前的反覆練習、表演當天的接送、道具服裝的整理，甚至是繁雜的各班級、行政溝通，這些都是淑倩老師無給職的甘願付出，只為了要讓更多的學生都能上台表演，讓每位學生都有展現自我的機會。

淑倩老師不但真誠地關愛學生，令旁人動容，且深得學生的喜愛，與家長的信任，而且淑倩老師與同事間的相處也是和善、融洽，有人緣的，倘若在教學上有意見相左時，淑倩老師亦能聽取同事不同的想法，有個性但溫柔地做好溝通與意見交換，是個值得大家學習的好老師。恭喜淑倩老師獲獎，實至名歸！

### 楊明燈同學

謝謝王老師給我們上課，指導我們寫功課。謝謝王老師給我和同學玩拼圖。謝謝王老師教我打鼓，謝謝王老師帶小小樂團出去表演，我很喜歡表演，覺得很開心。我最喜歡王老師。

### 家長薇媽

認識王老師是在哥哥國中時期，柏宇哥哥是個害羞的 asd 小孩，精細動作及表達能力都不佳，所以媽媽總是擔心他無法表達所需，也因為同時要照料一樣是身心障礙的妹妹，媽媽常常疲於奔命，得



知我的困擾，王老師建議讓哥哥在學校住宿，訓練自主同時也讓媽媽減輕壓力。因為住宿必須要有基本的生活自理能力，經過老師一次又一次細心指導孩子不斷練習，直到他自己會洗頭。因為是團體生活，老師也希望他能主動跟上同儕的腳步，要學會表達自己的需求，不斷的跟他反覆練習，這都是王老師運用課暇之餘與他一同努力，才讓哥哥在入住宿舍後可以很快習慣。

哥哥畢業後，妹妹升上國中部也進了王老師的班，媽媽心安了一半，跟哥哥不一樣的是妹妹是個重度自閉且沒有口語的孩子，所以跟老師的溝通也更加頻繁，不管是在上學期間的問題或者在家媽媽遇到的難題，感謝老師總是不厭其煩的針對她的問題和我一次又一次的進行討論，給予建議。在學校有時她必須扮慈母有時又要化身嚴師，然後提供她的教學經驗，與家長討論如何應對各種孩子的特殊情況，讓孩子更進步；引導媽媽如何放輕鬆且適時放手，最讓我感動的是這難搞得女孩每每午餐、午休總是挑食又不肯睡，所以老師整整陪了她三年安撫她，真是辛苦了。非常感謝她花了很多心力在妹妹身上，即便女孩現在高三了，遇見王老師我還是會請教如何處理孩子的困擾問題。

我覺得老師想要在學生身上看到進步；面對學生家長的同時又必須有好的溝通聯繫，這都是很難的，尤其是特教老師。在王老師細心與嚴厲並行之下孩子們都成長不少，我相信我是如此感恩其他家長亦是如此。對王老師的教學熱忱感動也感謝，更加感恩我們能遇到溫暖、嚴厲兼備的王老師。





## 大愛教師 郭子元 簡歷

任教年資：三十三年

任教學校：嘉義市立蘭潭國民中學

學歷：

國立台灣體育專科學校  
國立台灣體育學院  
文化大學運動教練研究所碩士

經歷：

嘉義市立蘭潭國民中學  
雲林縣水林國中  
雲林縣北港鎮南陽國小（專任運動教練）  
屏東市立大同國中（專任運動教練）

## 老師的話：

從不放棄每位學生，教育無他，唯愛與榜樣而已



# 教育理念

---

## 一、教育輔導

青春期的孩子與朋友的關係比父母來的密切，一言一行都受朋友影響，在同儕團體中他們感受到被了解的接納，擴張了自我價值感，因此處於這階段的青少年，若缺乏正向的支持與學習管道，伴隨著家庭、學校、社會因素，使他們更容易誤入歧途，產生偏差行為，造成遺憾，或者成為瀕臨中輟之學生。

### (一) 核心理念：

1. 助人助己，協助學生自己解決問題
2. 預防重於治療，任何重大的行為偏差或適應困難都有跡可循，絕不是突然發生，因此早期預防勝於事後治療
3. 在協助的歷程中尊重當事人的意見和抉擇
4. 必須與學生建立彼此互信的基礎
5. 需要有良好的服務態度以愛心耐力來對待學生
6. 要隨著時代轉變持續培養新的專業知識

### (二) 策略應用：

1. 關注：無條件接納與關懷，尊重學生人格和學生建立良好關係
2. 回饋：做良好的傾聽者，再隨時給予必要的回饋
3. 行為：練習對一些缺乏自信和行動勇氣的人，指定一些事情以促進學生肯定自我
4. 引進輔導工作初級預防、二級預防、三級預防觀念
5. 以 [ 優點鼓勵 ] 代替 [ 缺點處理 ]

(三) 學校及生活中的應用：

1. 自我擔任輔導主任十六年，培養出關懷心與接納的心，堅信教育是生命陪伴生命的歷程，以身教的信念引領學生，用衷心導學生向上向善，達到本校已連續十六年零中輟生。
2. 被輔導的學生大部分為單親、寄養家庭、外配或隔代教養而導致教育功能不彰的家庭，對這些學業不佳，沉迷網際網路的學生（晚上玩到不回家睡覺的學生），我就和他們約法三章，用鼓勵代替責罰，只要他們每天都來學校，持續一學期都來上課，暑假或寒假時我就到他常去的網咖店，幫他儲存點數、讓他在暑假及寒假（早上十點到晚上八點之間）可以打到一個暢快，若學生家庭經濟不佳，我就找外面的資源或食物幫助他們，並發動全校募款或義賣，有時募得很多錢，還會送給弱勢團體（苦竹兒、伊甸園、華山基金會），並在校園裡開闢一塊愛心農場，讓每一位學生都有自己負責的區域，以及做輔導室的小幫手，讓他們上學不再是一件痛苦的事，愛心農場在他們努力之下，綠意盎然、大豐收、盛產大量的蔬菜，他們親手做的生菜沙拉分享給教職員工享用，然後我會備好一些火鍋料，加上學生種的蔬菜和這些辛勤的孩子一起煮火鍋，大家一起大快朵頤，讓學生有成就感及歸屬感。
3. 在學生上國三時，我鼓勵這些學生參加技藝學程，藉由此管道讓他們升學之路可以多些選擇，積極推動適性揚才政策，「技藝普及化」績效卓著。有些甚至在高職時專門訓練成為選手，不僅可以保送科大，更有學長獲得世界木工比賽第一名，獲得一百萬獎金。「技藝一年，關心一世」，



持續追蹤輔導技藝班畢業生學習歷程，並激勵同學「以賽練功」，成果斐然，間接讓技藝教育課程成為校園顯學，亦使本校成為培養台灣之光搖籃。

## 我們眼中的子元老師

---

### 莊裕庭校長

子元主任對教學、行政、學生生活管理、輔導諮商、教師增能、心靈引導的協助與貢獻是全面的，她為蘭潭國中的生活教育、品德教育、體育教學、技藝教育有著卓越貢獻，尤其在技藝教育的帶班及鼓勵學生「技藝一年，關心一世」，持續追蹤輔導技藝班畢業生學習歷程，並激勵同學「以賽練功」，成果斐然，間接讓技藝教育課程成為校園顯學，亦使本校成為培養台灣之光搖籃。

郭主任在蘭潭國中任教二十一年，善用自己的專長對於運動較有興趣的學生，總是利用課餘的時間無償訓練，義務為學校訓練田徑、躲避球，足球、拔河校隊，屢屢獲得比賽佳績讓學生在運動場上發揮極致，許多項目獲得全市第一名，更獲得全國第二名，讓學生可以自我肯定並獲得同儕的尊重，達到推展體育的最佳典範。

對在學業上無成就感的學生，鼓勵他們參加技藝學程，從中找到興趣，學習一技之長，少數同學亦保送國立高中，在高中畢業後更獲得保送科大的機會，有同學還獲得世界木工組第一名，行行出狀元，她是本校達到連續十六年零中輟生的最大功臣。隨時抱著關懷的心，以積極的作為輔導孩子向上發展，也曾晚上十二點到網咖、電玩店及公園找尋不回家的學生，陪孩子至警察局，聯絡家長帶回。鼓勵家境困難的學生回來學校，由郭主任提供免費早餐讓學生吃飽上課。她本著孩子在校內的環境比在校外還安全的理念，對於瀕臨中輟的學生更是無畏風雨和全年無休，全心全意投入輔導中輟生，



將學生視如己出，克服一切困難，親自接送中輟生上下學，十六年如一日，減少中輟生偏差行為。

### 徐瑾如組長

輔導室郭子元主任常說：「孝順父母的孩子最有福氣！」父母親花了近一輩子的心力養育子女，我們對他們付出的卻是極為有限，希望大家現在對父母親孝順，「孝」字非常重要。主任在生活中有美食，會先與父母親分享；父母親身體不適時，其兄弟姊妹會輪流照顧，不假他人之手；平假日也皆時常回家看望父母親，不論是身體、心靈或物質上皆是無微不至的周全照護。在孩子的面前所表現之身教，孩子爾後也會以同樣的方式對待自己的父母與長輩。對於瀕臨中輟、自傷或高關懷的學生，子元主任也會曉以大義的對學生說：「對自己身體的傷害就是對父母親的不孝順，因為是父母親給你這個身體，其得來不易，你可是萬中之選所以也必須好好的珍惜；當你躺在床上生病的時候，最難過的不是你而是你的爸爸媽媽。所以說孝順的同時，也要保護好你們自己的身體。實際上孝能感恩天地。我希望你們好好地照顧和孝順自己的父母親。」這也是讓孩子在生活（身教）和品格教育做了結合的最佳典範。

畢業於體育學系的子元主任，對於訓練選手的部分，更是盡心盡力，總是利用課餘時間對選手進行許多高強度的專業訓練，對選手而言，最基本的要求是必須具備吃苦耐勞的精神，因為田徑的訓練與其他運動相比，是相對的枯燥，選手必須耐住性子才能看到成果；每年在辛勤且訓練方法得宜的狀況下，都有不錯的成績甚至常打破紀錄，也打破了「萬般皆下品，唯有讀書高」的傳統觀念。學生在讀書以外也獲得了另類的成就感。



子元主任也是一位聰明能幹、親力親為的主管，暑假期間還帶領學生打掃廁所；主任常言：「當孩子在做事情時，寧可小題大作，也不要無動於衷」；坐而言，不如起而行，她也會利用午休時間帶高關懷學生到校園的愛心農場耕作，讓城裏的孩子回歸「傳統」，體驗勞作生活，例如：翻土、碎土、整平、插秧、澆水並抓蟲等體驗過程，增添了孩子的活動力同時也培養孩子的意志、品格及創新能力皆大有益處。

子元主任一再強調：教育無他，就是愛與榜樣！讓孩子們在多元的學習中快樂成長。帶領學生的重點在於：提升孩子的品格力，讓孩子成為更好的人。百般的嘮叨，不如一句最有效的讚美！而適當的責備之後再做有效的稱讚，相對也會培養出健康且有自信的孩子。希望孩子無論身處於何地，都要懂得感恩。子元主任總是懷著感恩的心情，兢兢業業在教育崗位上，一轉眼就是三十三個年頭，貢獻一生的青春歲月。喜歡付出，福報就會越來越多；喜歡助人，貴人也將越來越多。

子元主任不僅用心付出，有時也會自掏腰包，資助有需要的孩子。若孩子家境清寒常沒錢吃早餐，她也首先寄錢在合作社，讓清寒的孩子早上自行到合作社領取美味的早餐，同時顧及了孩子的自尊心；若學生家庭功能不彰，她更是親自接送孩子上、下學。曾有一名學生的父親工作不穩且吸毒，甚至常跟孩子講一些想不開的話，孩子擔心爸爸想不開，有時上課到一半就會沒來由的哭泣或情緒失控，子元主任驚覺不對勁，即刻展開家訪，某天假日孩子與父親發生了嚴重的肢體衝突，幸虧子元主任及時到場並藉由警方的力量，適時的阻止這場家庭暴力及悲劇的發生。

蘭潭國中有子元主任您，真好！



## 劉麗華老師

第一次見到子元主任時覺得她個性直爽豪邁，講話口直心快，對於不公不義的事總是第一個跳出來為弱勢勇敢發聲的人。與子元主任共事三年多，俠義心腸的她總是路見不平，還曾在銀行辦事時還協助警察抓拿搶匪，當我們遇到困難時也會很熱心協助我們解決處理，更重要的是她在學校疼愛孩子的心跟善待身邊的人一樣。

記得有些個案因家境清寒，加上家庭多元議題導致在學校狀況不佳，且內心脆弱不安，子元主任每天會把孩子叫來輔導室，陪他聊聊天，關心其生活近況和家人，與孩子建立穩定溫暖的關心，也常自掏腰包買衣服和鞋子送給物質較匱乏的孩子，讓他們更有自信也在學校有更好的潛能發揮。對於因家庭功能失衡行為偏差不來學校的孩子們，子元主任也常到家中勸導孩子來上學，並與家長懇談了解親子間的矛盾，每天到家中載學生到校上課，直到孩子復課。對於一些弱勢的家庭也協助幫忙申請相關的資源和補助，讓學生的家庭不至匱乏也不會因此加入幫派而學壞。

子元主任對學生投入深厚與無私的愛心，印象最深刻學生得到憂鬱症但因家境不佳且家人不便帶其就醫，徵得家長同意後即帶孩子去就診，陪伴孩子就診過程中了解他們內心的苦難和不安，用耐心和定期回診用藥幫助孩子走出陰霾恢復身心健康。

她與學生互動過程中常提到要去發現孩子的亮點，讓孩子能夠適性成長。最重要的是建立孩子的自信，孩子有了自信才有辦法站起來，如果一直用打擊或是說教的方式，其實沒辦法立即見效。因此子元主任利用午休時間帶高關懷學生到校園的愛心農場耕作，讓這些學生能在愛心農場中找到發揮自己能力，藉由耕種過程學習自我成長，並將採收的蔬

果做成生菜沙拉分享，讓孩子在學校找到自信。

子元主任在任教前為專業的田徑教練，訓練選手多年直到現在仍每年訓練選手參加校外比賽屢獲佳績，田徑訓練過程中需要刻苦耐勞，反覆做很多協調爆發力的訓練，選手也常因跑步而有肌肉痠痛等狀況，子元主任為了鼓勵學生不放棄勇跑第一的精神，不只給予精神上的支持外，在休息過程也會幫學生按摩腳部肌肉協助其放鬆，以免跑步時造成運動傷害。最重要是希望學生在比賽過程能發揮其實力，並從中得到成就感。

子元主任奉獻在教育上已三十餘年，在任教的歲月有些學生很可能已被家庭經濟壓垮，放棄學業；或被身心疾病困住，難以學習自立；也可能還流連在歧途，不知回頭，繼續沉淪。協助這些身心障礙與經濟弱勢的孩子，輔導這些行為偏差、誤入歧途的學生，並不是三言兩語就能化解問題，也不是一天兩天就能奏效。這是要長期投入心力，要有無比的耐心與堅強的毅力，同時也要有專業知能與策略。此外，在輔導與協助的過程，總是抱持著孩子未來會更好的信念去做，很多孩子到了大學或是開始工作時仍會回蘭潭國中來找子元主任聊天談心，聊聊過去起伏顛簸的國中歲月時，主任對他的關懷和協助。

很幸福能在子元主任帶的輔導團隊工作，為了讓輔導氛圍更好，主任也幫我們爭取經費改善諮商室的環境，為了讓學生來晤談時能夠更溫暖更抒壓，最重要的是當遇到問題和工作遇到阻礙時，主任一定會支持我們陪我們想辦法去解決，並把學生福祉擺在第一順位。



## 阿明的媽媽

衷心感謝郭子元主任，她是我孩子的貴人，「沒有教不會的學生，只是沒找對老師而已」，而郭主任正是我孩子那位「對」的老師。

回想我孩子這三年在蘭潭國中的日子，若沒有郭主任鏗而不捨的找尋與因材施教的培育，已成中輟生。孩子國一時就已沈迷網路遊戲，常流連網咖，徹夜不回家，以至上學常遲到，甚至曠課、逃學，成為班上的頭痛人物。猶記得某天早晨，阿明因課業落後，被我唸了幾句後，與我大吵一架，當下奪門而出，離家出走。郭主任得知訊息後，馬上與輔導老師明查暗訪，迅速的找到了阿明，並帶回學校。

郭主任特別為阿明他們這一群沉迷網路的學生成立小團體，用鼓勵代替處罰，只要他們整學期沒有曠課，表現良好，累積到一定點數，郭主任就會去網咖店儲值，讓他們在寒、暑假的課餘時間，去優良網咖店，暢遊網路遊戲，抒解壓力。

另外郭主任為了讓阿明他們有學習上的成就感，特別在校園裡開闢一塊愛心農場，讓每一位學生都有自己責任區，以及做輔導室的小幫手，讓他們覺得上學不再是一件痛苦的事。愛心農場在阿折他們努力之下，綠意盎然，盛產的蔬菜，分享給老師們，每一位老師都讚不絕口，讓阿明好有成就感及歸屬感。

阿明升上國三時，郭主任鼓勵他參加技藝學程，藉由此管道，不止可以升學，還可以學得一技之長。我的孩子 - 阿明，已經畢業了，現在晉升為髮廊設計師。而他最要感謝的人就是 - 蘭潭國中輔導室郭子元主任。



## 大愛教師 顏嘉宏 簡歷 .....

任教年資：十年

任教學校：桃園市大興高級中學

學歷：

國立臺灣師範大學工業教育學系  
碩士班

經歷：

桃園市大興高中電機科專任教師兼導師  
桃園市大興高中教務處實研組長

## 老師的話：

教師不只是知識的傳授，更是品行道德的傳遞與分享，所謂態度決定高度，品德至上，情義無價，有情有義。





## 教育的核心理念與主要策略

---

常常有人說，教師的責任是教書，老師教得好，學生自然好，但我卻不這麼認為，教書是本職，擔任教師一職的過程，不斷的累積經驗，進而體會到，韓愈在師說裡說到：「古之學者必有師。師者，所以傳道、受業、解惑也」。這句話在這十年的教職生涯裡，體悟教師一職的真理，教師不只是知識的傳授，更是態度、品行道德、價值觀的傳遞與分享，換言之，我認為教師的工作涵蓋著生活、學習與生涯等三大領域，而且這三大領域互有關連，教師工作除了傳道、受業、解惑外，我認為還有一個關鍵，那就是必須擁有無私、單純與熱情的堅強信念及原則，然而這其中最難的應屬無私，每個人都有私心，要做到最大愛的無私奉獻，非常難得，而我也努力往這條無私的道路上前進，唯有無私、單純與熱情並存，深信著堅持與持續的信念，定能使幼苗茁壯成長為一棵茂盛的大樹，培養出更多優秀的人才，做這些，我甘之如飴，更是我對教師職業的自我要求。

教學生涯中，付出很多的時間在學生身上，一晃眼快十年了，放學後，各種技術檢定課程的培訓，各種競賽的訓練，除了專業上的知識，更加強學生的心理層面的建設，用盡心思帶班，課餘時間的指導弱勢學生，只為讓學生有更豐富的經歷和學習成果，任職的學校裡，除了弱勢學生之外，還有很多學習成就偏低的學生，我的作法是培養信心，例如英文會考偏低的學生，只要聽到英文，內心那道牆立刻將其拒之門外，認為自己不可能學會與進步，這樣的情況下只能慢慢引導，讓其學習專業英文，利用測評軟體一關一關的通過，慢慢建立了信心，有了信心和



興趣，學生才會主動學習，甚至終身學習。

在和學生相處方面，以尊重學生、亦師亦友的方式與學生相處，先從尊重學生做起，凡事先聽學生講，對的觀念加以讚賞，錯的觀念以經驗分享或是觀念解析，最後再加上個人經驗的分享，對學生的管理方式，採取賞罰分明、言出必行的管理原則，再以言教不如身教的方式讓學生信服。近十年來，畢業學生偶爾會回到學校和我分享他們畢業後的事情，我也儘可能的提供我所知道的資訊來給他們建議，亦師亦友，真誠相待。

以上為本人的教學經驗及教育理念，秉持著做人處世比專業技術更重要的原則和理念，教導和引導學生的價值觀，找到最有效的學習方法，協助其能順利畢業與習得一技之長，未來在社會上能有所貢獻，教育是一門博大精深的學問，它集結各種專業學問在裡面，我覺得我到現在還是以一個初學者的角度不斷的修正自己的教學方式和教育理念，很榮幸從事培育國家人才的這份工作，也努力成為一個稱職的教師。

### 輔導個案（一）學生劉○文

劉○文是嘉宏老師退伍擔任教職後，第一個令他印象深刻的學生，身上不但老是穿著骯髒不堪的衣服，更常不修邊幅的樣子，著實令他好奇，談吐中帶著憤世嫉俗的觀念，自當上他的導師後，發覺了這孩子的毅力和努力是與眾不同的，於是利用課餘或下班後的私人時間，積極輔導他學習機器人程式，更鼓勵學生踏出舒適圈，嘗試參加校外各式競賽，首場的比賽就成功開啟了這孩子對機器人競賽的熱情，甚至在眾多高手中脫穎而出，贏得了銀牌，提升孩子



自信心，在高中三年裡，告知他學習時必須虛心受教，秉持著『一分耕耘，一分收穫』的態度，一步步腳踏實地的努力學習，決不投機取巧，更輔導學生考取了五張丙級技術士證照，高中生涯裡一路無私奉獻引導孩子的學習，不但考取了證照，更獲得了『2014 總統教育獎』，實屬難能可貴。

劉○文秉持著高中時期的求學精神全力以赴以及虛心學習的態度，並在嘉宏老師不斷地鼓勵下，一步步開拓自己的人生道路，大學畢業後進入台達電子工業股份有限公司擔任系統整合工程師一職，不但改善祖孫生活環境，也讓自己的人生更穩健踏實。

## 輔導個案（二）學生林○謙

嘉宏老師於 2016 年的 9 月和林○謙初次相遇，身為他的班級導師觀察到這孩子的細心與熱心，德育方面守紀守律、彬彬有禮，非常具有熱心公益和服務的精神，便推薦參與學校的糾察隊，加入學校糾察隊之後，更因為表現優良，做事認真負責而被推薦擔任大隊長一職，自此更加充滿自信心，對於生活也多了份愉悅和笑容。

林○謙因家境問題須於課後打工貼補家用，並無太多閒暇時間來精進學習，嘉宏老師會利用課餘時間，加強輔導他，也教導正確學習觀念，在學習時秉持著「愚昧來自懶惰，聰明來自勤奮」的態度，由於家庭背景因素加上嘉宏老師循循善誘，了解自己需要更努力及自我要求，更要孝順祖父和祖母，以報養育之恩。在 107 年榮獲桃園市大園區校行楷模的表揚，如同魚知水恩，乃幸福之源也。林○謙維持高中時期的勤奮精神，堅持著四不一好『不計較，不追究，不記仇，不記恨，好相處』的信念，編織屬於自己的天空。

### 輔導個案（三）學生吳○展

學生吳○展，2022 年畢業於大興高中，家境為低收入戶，嘉宏老師發現吳○展具有領導能力，因此推派擔任班級幹部班長一職，表現可圈可點，更常鼓勵他在學習技能之外，利用課餘時間學習製作專題，參加校外競賽增廣見聞，儘管不是每個競賽都有得獎，在每次準備過程中，除了學會技術能力之外，培養出他的責任感、管理能力以及團隊能力，很榮幸獲得 2021 年 KidWind 風力能源亞洲聯賽銅牌，高中三年一路協助輔導吳○展的學習專業技能，不但考取 3 張乙級技術士證照及 5 張丙級技術士證照，更推薦參與『2022 總統教育獎』的甄選，通過初選。

求學過程中，受嘉宏老師的鼓勵，無論處於多麼艱難情況下，都以不放棄的精神去學習，一步步將自己的技術實力累積起來，秉持著聚沙成塔、絕不半途而廢的信念，高三在嘉宏老師、科主任及輔導室協助指導下，錄取國立大學，期盼他未來除了要繼續精進之外，還要將自己所學傳承下去，造福社會上更多需要幫助的人。



## 我們眼中的嘉宏老師

---

### 陳崑玉校長

愛的教育、鐵的紀律、鋼的實力，在我的心目中，嘉宏老師真是良師典範！

嘉宏老師帶班嚴謹，上課秩序井然，對學生要求嚴格，學生對他又愛又敬！因為嘉宏老師用他的專業讓學生心服口服，還指導他們考取多張乙丙級證照，並且犧牲自己課後和假日時間，帶領他們參加各種比賽。

嘉宏老師不僅要求學生課業，還關心他們的家庭和未來，會幫他們申請獎學金，提報各式獎項，爭取國立科大機會。嘉宏老師指導學生的比賽除了各項證照，還有遠赴花蓮的小水力發電設計、PVQC 專業英文字彙等等，所以，他的學生得獎超多，有：總統教育獎、孝行楷模獎、崇她獎……等，而且，今年（2022年）畢業班有三分之一的學生錄取國立科技大學。

想對嘉宏老師說：

嘉宏老師疼愛學生、訓練學生、成就學生，真是良師典範！謝謝你對大興的貢獻與付出！

### 張昌訓主任

老師怎麼還沒下班？這是校園中常與嘉宏老師再熟悉不過的問候。嘉宏老師總把下班時間奉獻給學生，並花費心思指導學生參與各項競賽，讓校內的同學在競賽的過程中獲得成就感與自信心。

全程耐心陪伴學生一起完成競賽是嘉宏老師的特色。從各項計畫的擬定到材料挑選再到比賽過程都看得到他的身影，與學生一起討論並給予耐心的指導。在訓練的過程中每當選手遇到卡關時刻，嘉宏老師也總會給予學生傳說中的神救援，引導並幫忙找出卡關的癥結點，與學生共同面對問題，過程中也教會學生解決問題的能力與態度。

懂得主動去幫學生開拓更多機會，更是嘉宏老師特性，許多校內未曾接觸過的比賽計畫如小水力發電、風能等競賽，都是嘉宏老師主動積極蒐集相關資料，並積極培養學生組隊參與，拓展學生的學習視野。在競賽的過程中常為了幫忙解決比賽面臨的困境，更是投入自己莫大的心力與時間，在課餘期間不斷給予選手指導，協助修改遇到的問題。

想對嘉宏老師說的話：

謝謝嘉宏老師，讓校內許多入學成績並不優異的同學在透過比賽參與的過程中，學習建立自我的信心並找到願意努力的方向，讓學生知道原來自己只要願意掌握機會，只要願意付出努力就能離成功更近些。大興有您真好。

### 楊光裕主任

在我心目中一個好老師其實是要很高的門檻條件，這很難，因為太多講得天花亂墜，包裝成名師風範卻不腳踏實地的人了；在我身邊就有這樣一個不可多得的好老師－顏嘉宏老師。

站在朋友以及同事的角度來看，嘉宏老師是一位不會說太多但是卻會為身邊朋友以及同事做很多的人；站在學生的角度來看，他



是一位把該有的原則說給學生之後就不聒噪，會以身作則的好老師，會把學生的一切當作他日常生活，下課後會跟學生一起奮戰到晚上才會跟學生一起離開學校的好老師，在學生心中他不僅是一位帥氣的好老師，更是個兼具親和力的好老師。

另外嘉宏老師在學校的貢獻與付出是有目共睹，幫助許多學生升上國立大學，一個班有三分之一上國立大學，可說是在班級經營、證照培訓、課業升學一把罩，嘉宏老師的名言：『態度決定你的高度，只要態度對了，老師都會盡力幫忙』，從進學校以來到現在，他每一屆都要求學生的品德教育，不放棄任何一個學生，這就是大興高中行事低調的顏嘉宏老師。

## 林○謙同學

剛開始看到嘉宏老師，我覺得他是一個很兇、規矩多的老師，後來跟老師相處久了以後，才慢慢發現嘉宏老師是一位用心帶領我們這群小屁孩接觸社會及教會我們很多為人處世的好老師。

想對老師說的話：

其實我本身家境不好，嘉宏老師沒有因為這原因而放棄我，而是更盡力的鞭策我，讓我更努力向上，有一陣子我很不愛讀書，嘉宏老師還是用一顆炙熱的心及不疾不徐的方式慢慢勸說，更以實際的案例跟我聊天，讓我慢慢的發現讀書會變得很不一樣，讓我開始讀書及考取很多證照如：室內配線、工業電子、視聽電子等證照，很感謝嘉宏老師一直幫我申請獎學金讓我在學業上不再因為錢的事情而煩惱，更讓我在 107 年得到大園區孝行楷模獎，讓我家人在路上走路都有風，最後感謝嘉宏老師的提拔及用心教學，讓我在高中時期學到很多事情及知識。



### 劉○文同學

有一次，我考試考的很不好，正當我傷心的時候，您輕輕的來到我身旁安慰我，我抬頭看看您，只見您眼鏡里充滿了鼓勵和關懷，輕輕的對我說：“下次可不能這樣了！加油吧！”我激動的說：“老師，謝謝您對我的鼓勵，我以後一定會好好學習。”

想對嘉宏老師說的話：

老師是辛勤的園丁，我們是小小的花朵，我們會在您的培養下，茁壯成長。謝謝您！我一定不會辜負您的期望，好好學習，用實際行動來報答您，讓燦爛的笑容，永遠綻放在您的臉上！

### 吳○展同學

老師也算是個亦師亦友的老師。我把老師當成一座高樓，必須在短時間內學習很多事情的對象，時常嚴肅緊張，連回答問題都總是「是、是、是」，怕沒能將事情做好、沒能全力以赴，之後我開始轉變，把老師當成同學，在某些層面學習的同學，卻不見老師有表達出任何不悅，他包容了我的嘗試，包容越來越囂張且沒大沒小的我，並且用心地指導我大大小小的事情，常有人說太陽下最光輝的職業是教師，在這幾年學習歷程中，之所以尊敬嘉宏老師，在於「他」永遠消耗自己，照亮別人。

想對嘉宏老師說的話：

感謝老師幫我申請很多獎學金，有效的減少了家裡沉重的經濟壓力。我們退步，我們傷心，老師更替我們感到遺憾。我們進步，



我們獲獎，我們高興，老師也替我們感到榮幸。他就像勤勞的園丁，用心的呵護我們這些尚未發育完成的樹苗，在別人眼里他是低調、平凡的，但在我們的心中卻是最偉大的。

### 莊○翔同學

在我求學生涯中認識的老師裡，最認真也最為學生著想的老師。上課方面雖然很嚴厲，但是個很開明的老師，老師都會先聽我們解釋，非常相信自己的學生，為了讓我們上國立大學每天絞盡腦汁，讓學生考取證照以及參加各種比賽，老師都會時刻督促我們，替我們爭取資源，也會利用自己的空閒時間教導我，老師不只在讀書方面給與我幫助，在生活上有煩惱時也會找他聊聊，有困難時也會幫我們想辦法解決，在我家發生變故而成為低收入戶的時候幫我找了領獎學金的資訊，基於這些，讓原本會排斥跟老師說話的我可以把他當朋友，不會有師生的距離感，對我而言他不只是個好老師，同時也是好朋友、家人般的存在。

想對嘉宏老師說的話：

高中三年很感謝顏老師對我的指導及幫助，讓我在這三年充實自己，不只考取了許多證照、參加各樣比賽獲得好的名次，也讓我在未來生涯規劃上有了方向，解除了我許多的煩惱，我想對嘉宏老師說聲，謝謝您這三年對我的教導與幫助，您辛苦了。



## 大愛教師 張曉菁 簡歷 .....

任教年資：十九年

任教學校：台中市立啟明學校

學歷：

國立台北科技大學化學工程系學士  
長庚大學特殊教育學分班  
長庚大學化工與材料工程學系碩士

經歷：

台中市立啟明學校導師  
台中市立啟明學校巡迴輔導教師  
台北市西區資源中心巡迴輔導教師

## 老師的話：

每一個來到你面前的人，總要讓他在離去的時候，變得更好、更快樂。



## 學而後知不足，教而後持續精進

學生是學校教育的主體，因此，一直以來皆以學生的興趣、需要和能力為考量，尊重學生的個別差異，著重於適性化教學，讓孩子透過體驗學習，達到全人發展的目標，不因視覺障礙或任何其他障礙而受限，也由於孩子的異質性高，學與教，始終是無限的迴圈及循環，因學生的特性，發現自己的不足，以生為師，教學相長，持續充實自我及精進，力求把握每一份難能可貴的緣份與付託。

而用「心」傾聽，透過陪伴體會孩子的需要，進而在孩子的需要下提供協助，看似不愠不火，卻始終是最重要且深植內心的核心概念。心心念念，有緣有幸同行一程，讓他們走出自己的路，陪伴之下，孩子終究會聽見自己內在的聲音，而老師所做的是專注地看著，支持孩子去探索，同時學到更多不同的事物與面向，孩子才更有機會長成自己想要的樣子。一如黎巴嫩詩人紀伯倫的詩《論孩子》，你們的孩子，都不是你們的孩子，乃是生命為自己所渴望的兒女。而教育可以變化人的氣質，從學習中避免犯錯或避免重複錯誤，提昇自我並精進各項能力，完備自我肯定等本質。

身為教育工作者，本良知與責任必須使自己精進，無論是教材教法、班級經營，亦或關懷引導都須與時俱進，社會環境變遷快速，家庭結構多元，如何協助學生健全發展、發揮潛能，並且設法提昇他們不斷向上求進的意志，這些都是教育工作者必修的課題。基於上述的因素，以下是我的具體方法：

- 一、以學生為主體，多元的學習活動：尊重個別差異，鼓勵學生發展優勢智能，激發孩子的潛能，引導進行體驗、省思與

實踐，並驗證與應用所知。「人各承不同之稟賦，其性格、能力與環境各異，故充分發揮個人潛力就是成功」，尊重學生多元的發展，引導學生建立正確的人生觀。

二、協助學生改變與思考的人格養成與品德教育：人格教育的學習是一輩子的，提供足夠的探索與發展，適時伸出援手協助建立正確的自我概念，瞭解孩子身處的環境，藉由關懷使孩子獲得最佳的轉變，讓孩子成為更好的自己。

三、亦師亦友的師生互動與班級經營：提供孩子一個溫暖、正向的學習環境，期許每位學生都能走出屬於自己的路。學習上教學相長，過程中重視言教與身教，利用各種機會對學生循循善誘，同時關心學生的學習狀況及反應。

四、同理心與持續反思：時時刻刻提醒自己，應盡的本份與職責，除了精進、認真教學，一定要站在孩子的立場省思自己，適時的修正。

五、家長教育理念決定孩子未來發展：依家長特性，安排或運用多元的方式，進行教育理念的溝通，例如：針對較少時間參與的家長，把握家長到校接送學生的機會，進行親師交流，了解學生在校及家中狀況，並做親職教育觀念的溝通，或是利用聯絡簿提供書面資料，如：親職短文，提供有關親職教育的問與答，時常進行電話訪談及家庭訪問，將孩子的正向表現隨時提供給家長，提升參與度。

在十九年的特殊教育歲月中，希望與失望同時存在，但始終相信，人生所有的經歷都有其意義。輔導孩子的過程中，看見孩子的「能」，而非「不能」，讓孩子覺得自己可以接受挑戰，且充滿價值，





是教育始終如一的信念與初心。

例如：宛臻便是其中一位，初入台中啟明，家長明白表示，只會讓宛臻唸完高中，而宛臻雖因腦瘤造成視覺障礙，但極其熱愛美術，訪談中得知三歲腦瘤後，進入資源班接觸到美勞，非常喜歡手作，高中時常送親手製作的手工書及卡片給我，於是當我發現臺中市承辦全國花燈競賽，腦中晃過宛臻的身影，也不管自己是學理工的，就毅然決然鼓勵宛臻參加，並擔任指導老師，一同討論及引導收集資料製作，沒想到最後榮獲高中職自由創作組全國第三名。因為孩子各項能力的提升並有精彩的展現，讓原本不支持宛臻繼續升學的父親，也轉而鼓勵並支持她，後來進入南華大學就讀。教宗若望·保羅說：「就算在最艱難、最困苦的時候，人生仍然是有價值的，只要有愛。」

被需要是幸福的，通過孩子我明白，我是一個富有的人。我深信當專注地看著孩子身上的微光，那忽暗忽明的光點，總會因為專注凝視，逐漸耀眼閃爍，熠熠生輝。德蕾莎修女說：「每一個來到你面前的人，總要讓他離去的時候，變得更好、更快樂。」，我是一名化工背景的特教老師，慶幸擁有如此與眾不同的斜槓人生，我覺得自己既幸運又幸福，感謝每一位來到我身邊的孩子，也期望孩子們畢業時，變得更好、更快樂。



# 我們眼中的曉菁老師

---

## 廖連喜校長

### 一、愛在及時

民國 93 年夏，曉菁老師因看見學生的需要而進入台中啟明學校（以下簡稱本校）服務。迄今，將屆 20 年。此間，她秉持過去在北榮兒童癌症病房服務的感悟——「愛在及時」來教育、陪伴與支持視障學生。所謂：「下次你路過，人間再也無我。」她經常在夜間陪伴學生晚自習、在假日帶著學生進行學習體驗，溫暖了離家前來就學的視障學子的心。近年來，因本校學生的障礙程度日趨嚴重，學習差異更為多元，所需支持更為迫切。然而身為導師，她仍是無怨無悔、一本初衷，充分關照每位學生的學習差異：有經濟與文化不利的弱勢生、有正值青少年時期心理與情緒不穩定的學生，以及具有學術、音樂及其他才藝秉賦的學生。她讓孩子認識自我，從而發展優勢能力面向光明，走出暗黑的世界。她鼓勵學生活出自我，每天進步一點點，人生就會大不同。

### 二、教學創新

曉菁老師的班級經營可圈可點，既富藝術與人文，又兼具創新與挑戰。她給孩子勇於學習的氛圍，以及勇敢面對不可知的未來。茲舉數例如下：

花燈製作：民國 101 年、109 年，親自帶領學生參與全國花燈創作比賽。這項工作連一般高中職校的教師都視為畏途，何況是指



導視覺障礙的學生，這需要投入更多時間、構思及體力、不畏艱難才有辦法完成。

陶版作畫：曉菁老師將一般人視為是廢棄品的陶版，變成是最好的教學素材。課堂上、下課時，總是可以看到曉菁老師教學生戴著護目鏡，親手握著視障生的手，與學生間進行跨障別合作，將蘊藏在內心的想法透過顏色片片渲染開來，這幅師生充分合作、汗水淋漓的場景，與作品相互輝映，讓特教的精神充分發揮。

香草茶包：曉菁老師為了讓孩子有豐富的五感體驗，胼手胝足、頂著烈日，開闢各式各樣的香草園地，指導孩子提煉精油、填充擴香石、製作香草茶包。她總是想方設法，一步一步帶領學生學習職業技能、關注學生成長，深怕學生錯過最重要的學習機會。一路走來，藉由五感體驗讓學生勾勒出人生的彩色詩篇，在視障學生的心靈留下深深的烙印，那是真誠的付出、青春的灌注。

### 三、點滴傳愛

曉菁老師熱愛教學，體認掌握最新的教育理念、教學方法才能讓學生的學習獲致最大化。她進修不輟、學習不斷，先後取得跨科教師證照、多項技術士證照，且參加近兩千小時的研習總是能從孩子的身上看到自己的責任。

曉菁老師把握了教育的幾個特點從而讓孩子的生命發光。一、適性學習：著重親師溝通，親訪家長了解學生家庭背景與生態，促成家長對於孩子「期望值」的改變。二、課程發展：曉菁老師有鑑於學生差異日顯，以及因應 108 新課綱之實施，需提供多元課程才能符應，遂於 109 年成立教師專業發展社群，經常利用假日，犧牲家庭時間，輔導學生進行產學合作，提供孩子肯定自我的學習機會。三、適應體育：曉菁老師有感

於學生生涯發展需具備良好體能方能致之，於是積極推動適應體育，為學生的就業及休閒作了最佳路徑的提供。四、職場進入：曉菁老師積極鼓勵學生學習保健按摩技能，適時進入實習職場巡迴輔導，給予學生實習場域安全以及實習效能之發揮。

#### 四、生命之光

一路走來，曉菁老師善於發現孩子的需要，為學生尋找生命的出口。她對孩子抱持「永不放棄」的信念，時時為孩子尋找自信與成就的可能，且抱持「愛要及時」的信念，讓孩子明白「活著就有希望，堅持就有未來」。

曉菁老師總能珍視學生的優勢，耐心傾聽、親切溫暖、正向支持。她深知一個人的影響力是有限的，只有團隊同行才能走的深遠，一個人不容易看見自己，只有團隊才能彼此扶持，才能讓學生獲得最大的支持與最好的學習。更重要的是，她有顆願意和學生一起努力的決心。

她懷抱夢想，期許與孩子共同打造一座香草的夢幻花園。十九年來，她不僅投入青春歲月，用心指導，守護著花園中的天使。在曉菁老師的教導、鼓勵、支持與陪伴下，已有 10 位同學成為著名的音樂家、街頭藝人、運動選手；有 4 位榮獲總統教育獎，今年榮獲總統教育的同學更是見證了曉菁老師的心血。這在教育這條路上，是少見的。很高興有機會推薦一位在基層默默為身心障礙學生付出的曉菁老師給社會大眾認識，激起愛與善美的循環。

#### 棋燁同學

我萬分感恩在人生最低潮困苦時期，來到臺中啟明學校成為曉



菁老師班上的學生。於公，老師是位良師益友；於私，老師如姐姐般關照班上每一位同學。老師總是捨棄下班時間，晚自習無償到校陪伴課輔；並於高三衝刺階段，主動彙整社會科題庫規畫複習進度，老師亦不吝惜與大家分享自身高中求學經驗。曉菁老師的付出，已超乎於導師之職責，一切的付出，只希望每位同學都能考上心中理想的大學。

啟明學校是住宿型特殊教育學校，全校視障生皆住校，感謝曉菁老師對我的信任與協助，讓我成為首位在校外租屋的學生，並私下資助其他經濟弱勢的同學生活費用。

一位好老師，總會讓學生永銘於心！曉菁老師是我生命中的貴人，即使畢業十餘年，老師總是給予鼓勵與關懷，每遇人生不如意之事，想起昔日恩師支持力量，總能激起我不放棄、持續努力之決心。曉菁老師為人處世態度乃為我學習之典範。

## 官鼎同學

我因早產導致雙眼全盲，學科一直是我的弱項，尤其是數學，曉菁老師是我的高中導師，永遠記得老師在班會說的：「我會跟你們一起努力。」，之後，老師幾乎把心思都花在我們身上，犧牲自己的家庭時間，下班後利用晚自習義務替全班同學加強數學。平時老師時常提醒我，謙虛、放低姿態，這對我未來的音樂生涯產生了深遠的影響。

人生中能遇到幫助我的貴人是幸運的，願意點出我的問題，並且給予方向，更是無比珍貴。曉菁老師是我求學生涯印象最深刻的老師非常感謝老師當年的叮嚀：「謙虛、放低姿態」，這成為了我的座右銘，隨時提醒自己。令我相當感動的是畢業多年後的演出，老師還特地前來聆聽及獻花，始終不求回報的無悔付出。

## 宛臻同學與姐姐

第一次離家到外地念書，內心相當的害怕，但踏進教室時，曉菁老師熱情又有活力的招呼聲，將我焦慮不安的心情一掃而空，取而代之的是一股穩定內心的力量。

高二時學校網站公告，2012年臺中市承辦全國花燈競賽，在曉菁老師課餘的指導之下，榮獲全國高中職自由創作組第三名佳績，是我人生的第一張獎狀！曉菁老師是化工背景，第一次指導藝術創作，為了我特別先做足許多研究，真的很感謝老師。

一路上是曉菁老師的耐心教導，我才有機會繼續升學，當時我常到辦公室請教老師，曉菁老師總是很有耐心，利用午休協助我完成課業，並幫助我順利考取南華大學，擴展人生視野。在生命中，何其幸運能有曉菁老師的相伴，她真是影響我一生的好老師。

## 威辰同學

在曉菁老師的鼓勵及帶領下，高二參加人生第一次的音樂比賽，起初十分抗拒，但老師為了鼓勵我，自掏腰包訂了飯店，還親自開車帶著我北上參賽，即便成績不理想，老師依然笑容滿面，於賽後帶著我到綠世界遊玩，並持續鼓勵我，這些珍貴的經驗，讓我在日後參加大專團體管樂比賽時更得心應手。

記得考取淡江大學時，曉菁老師鼓勵我參加淡江管樂團，每當遇到挫折時第一個想到就是曉菁老師，她總是默默傾聽，成為我強大的後盾。期間老師不間斷地關心我的學習，抽空參與我的演出，非常感謝老師一路的陪伴及信任，讓我得以堅持音樂之路，曉菁老師就像我第二個母親，感謝她十年來的陪伴。



## 名揚同學與奶奶

我喜歡藝術創作，雖然視覺上不方便，但是老師和家人還是很支持我，尤其是曉菁老師。2020年為激勵我們對夢想的想望，於是放膽帶領全班，從製作花燈出發，勇於追夢，在台灣燈會全國花燈競賽榮獲高中職組甲等成績。另外在老師的引導下，於2021年參與台中市學校環境教育微電影創作比賽，再度榮獲高中職組優等。今年更因為老師的協助，我獲得了總統教育獎，這是台中市立啟明學校史無前例的事。

如果沒有老師，我就不是現在的我了，老師總認為每個人都有學習的權利，所以她非常樂意利用寒暑假的時間，甚至自掏腰包讓我們學習更多的專業知能，當我們的眼睛，帶領我們探索追求新知。

老師像溫暖的港灣，有什麼問題都能詢問老師，有什麼危險老師也都第一個站出來保護大家，這種老師，真是可遇不可求呀！老師不會因為學生做錯事情，就有偏見或懲戒，總是耐心且熱情幫助我們，真的很令學生及家長們感動。





## 大愛教師 鄭伊娟 簡歷

任教年資：三十三年

學歷：

國立台東師範學院初教系  
國立台東大學特殊教育研究所

任教學校：台東縣立岩灣國小

經歷：

台東縣立卑南國小體育班導師、普通班導師  
台東縣立岩灣國小班導師

## 老師的話：

學習感恩惜福，未來有能力時，要伸出手幫助需要幫助的人。



# 我的教育核心理念與策略

## 對普通班學生有特教班老師的用心與專業

進入特教資源中心巡輔時，尋找資源，購買學前特教交通車、義肢、站立架、擺位椅、托足板、矯正鞋、聽障助聽器，輔具，對他們來說真的太重要了，若是過了學習關鍵期，可能一輩子都無法學習，成為無法彌補的遺憾。

感恩曾受到許多人相助，因此盡所能幫助弱勢孩子，主動協助課後照顧補救教學的課程，自 97 年開始協助夜光天使點燈班，陪伴學區社經地位較差的孩子晚間課業輔導，避免這些孩子跑網咖、宮廟，長達十年，祈望孩子能正向發展。

## 主動發掘並關心協助弱勢學生解決家庭經濟困境

受了傷的鐓腳跛著行走，要他脫下鞋襪才發現腳板腫得太離譜，應是骨折！寒假中老師常探望他，先幫他申請愛心急難扶助金。他們居住的房子，已經 8 個月沒繳租金，房屋設備電器老舊，下雨還會漏水淹水。祖母長期洗腎，有空去會賣野菜，老師幫忙推銷，讓她早一點回家吃晚餐。

平時的學習，鐓是資源班學生，加上他營養不足，老師會準備營養品讓他多攝取。他短期增高了 6 公分，學業成績也進步許多。

課餘之時，教導孩子們感恩惜福。原本只想帶鐓參加環保愛地球的淨灘活動，沒想到當天竟然全班到齊。所撿拾的物品最重，獲得冠軍喔。感謝台東環保局的活動，孩子們也變得更有自信！

108 年全國少棒硬式棒球賽，全國一共 45 隊參加，沒想到孩子個個用盡全力，克服所有難關，最後比賽逆轉，獲得全國硬式棒球聯賽全國第四名！

### 真愛陪伴 引導向善與自立成長

誌永有嚴重情緒困擾，主動發掘並關心留意他的功課和行為，尤其在金錢物質方面，特別花許多時間導正對的觀念，並協助他改善人際關係。

鼓勵他練習故事小精靈比賽，大幅提升了自信與學習態度。孩子成績和品德大幅進步後，老師鼓勵他報考體育班，順利考上。上國中後，一場嚴重感冒引發嚴重肺炎，姨婆第一個通知的就是我，我趕到醫院為他加油打氣，他看到老師眼眶都紅了。

我堅守的信念就是同理心協助陪伴孩子，自信心才能大幅進步，相信未來能擁有自己的一片天！

### 友善同理心支持 關注鼓勵 陪伴社會中極為弱勢之家庭

一眼看見這個身材瘦弱的孩子，第一天就住校，又加入棒球隊，極度不適應。聽說宇大便在宿舍，洗衣服倒了半瓶洗衣精…不久，傳來母親因思覺失調症強制住院四個月，老師去家訪，了解是個極度弱勢的低收家庭，媽媽有輕度智能障礙，工作常沒領到薪水，獨力扶養幼小孩子，父親不負責，還家暴。老師找法律扶助基金會和律師幫忙她打官司。學校同事說，你不怕爸爸來找麻煩，恐嚇威脅妳嗎？難道要等到媽媽帶著孩子去做傻事，才後悔來得及嗎？我是一個小小的老師，我一定要幫助這母子，不做可能就會讓她們一直處在永無止境的痛苦深淵。



申請低收補助，請里長申請獎助學金，請求學校資源班外加課程讓他加入，以便加強語文。也幫他報名參加，學校現代五項運動，鍛鍊身體，讓他學習多元技能，增加專長。改變學生注意力不集中的問題，使學生懂得感謝身邊每一人，讓家人引以為傲！

## 我們眼中的伊娟老師

---

### 曾英哲校長

現在的社會呈現多元的發展與變化，家長對於教育的參與及理解亦有多樣的觀點與看法，教師的專業表現也從以往教學者演變成學生成長路上的陪伴者。單純的對於教學工作的投入與盡心，對學生的教育而言已顯不足及無力。一個成功的老師真必須要有一顆愛學生愛孩子的心，才能帶者孩子探索他現在的生活與未來的世界。而伊娟就是這樣以愛心及教師專業表現為首要的一位老師，愛而不溺、嚴而不苛，在教育的路上，陪伴著孩子，讓孩子能安心安全的學習，有老師作依靠，學生總能得到理想的學習環境。

猶記得 109 學年她擔任六年級體育班導師，初接任班級時，該班在五年級更換了 3 位導師，不是學生的廢弛，而是因為人員的更動與代理教師遴聘不易所致。伊娟老師初來到卑南國小就應校長的安排規劃，接手較困難的班級導師任務。一群鬆懈學習的體育選手，一群對於課業也了無興趣的學生，在導師耐心的影響之下，從了解學生的家庭背景開始，一一掌握學生的學習困境與體育生活潑好動的特質，經過短短一個學期的經營逐漸帶出孩子的信心，更可以觀察出孩子在運動與課業的努力與改變。但運動成績及學業分數畢竟不是一個學生的全部，除了這些，孩子們在參與的積極度上改變了不少，更表現出一個高年級生該有的氣度與質感，不僅行為發生了變化，連同心態與禮貌上也成熟真實許多，這樣的的不同令許多人都覺得老師把孩子的可塑性帶出來了。在下學期全國棒球聯賽中一場





至關晉級的比賽中，最後一打擊，孩子敲出逆轉的勝利，學生為了達成了不負老師與教練的期望而感動落淚，從學生的表現中就看得出學生對伊娟老師的信任。

……即使是路邊一朵不起眼的小花，只要用心灌溉，依然能綻放出它原有的美麗。

除了在班級經營上可敬的表現之外，平時教務處辦理的假日英語社團，伊娟老師一如平時熱心，仍舊到校協助外聘的老師輔導與管理學生，重點在鼓勵學生多參與不同的學習機會。要了解，現在的學生能聚焦在陌生的學習領域中是不容易的，還好學校有一群熱心的同仁，能夠協助陪伴孩子一起，展開孩子自己的學習之旅，未來若能發酵，就是孩子建立自主學習機會的開始。給予孩子適當的機會，總有一天他一定能為了幫助過的人表現出他的回報。

學校裡平時承辦的活動與計畫業務不少，只要承辦人員的邀約，總可以看到伊娟老師在校園中穿梭的身影，只要是學校的事，他總是會熱心積極的參與。畢竟多年在教育職場上累積的經驗與實務，能夠盡一份心、出一份力，都是對教育、對學校無比的貢獻。一切都是為了成就學生，為了讓學校更好，主動的參與表現出一個現代教育工作者無私的正向能量。

還記得有一次地方民意代表反映班級裡孩子因父母的離異而衍生的家庭問題，對於學生的狀況極為了解的老師便主動協助家長處理，不論是孩子教養的問題、法律扶助的需求、弱勢補助的爭取，她都盡力幫助家長並協助解決，不是因為同情而是因為把學生當成是自己的家人，陪伴著學生及家長一起渡過難關。在弱勢的家庭中，常會出現我們平時很難去預料地的問題與困境，教師該介入並拿捏好自己的角色與能力，才能有效的改變與解決。很多人認為不容易，甚至無力感產生就只好任憑



漂流，因而擔心過度的陪伴而影響到自己。其實主動地陪伴家庭，展現教師的熱誠，不僅給家長信心也會引發更多人的投入與幫助，讓更多的社會資源一起來協助解決，有時，教師的一小點的力量，所能產生的漣漪，帶給人的是一種更難想像的動力。

教育是一份專業的責任，更是一份栽培未來可能性的嚮往。在祝賀伊娟老師榮獲殊榮的同時，同樣也對她有更多的期許，您的一份用心可以給孩子無限的力量，在未來的教育路上與卑南國小的團隊一起努力，共同來實現大家心中那一塊理想的境地。

### 蔡昔熹組長

認識伊娟老師已經數十年了。這麼多的日子以來，我認識的她始終如一，為了孩子們的福祉燃燒生命，用盡全力的給予孩子們滿滿的愛與關懷。

伊娟老師對每一個學生都有著慈母般的關心，不僅是關心學習狀況，更關心學生的思想和生活。平時伊娟老師常常通過和學生談心的方式瞭解他們的學習和生活。在他們學習有困難時主動詢問，及時幫助解決。

伊娟老師的愛心，是燃燒的火，會讓絕望的心靈重新點燃。只要有方式讓孩子的生活更加美好，她都願意付出所有。伊娟老師真的是一位有耐心，充滿愛心，受學生尊敬的教師！我很榮幸可以認識如此有大愛的她，「寶佳教育大愛獎」當之無愧！

### 張逸明組長

首先要感謝伊娟老師讓我能共同參與她這次的寶佳大愛教育獎，跟她同享榮耀，讓我來為一位好老師來做見證，見證那在學校



生活中時時刻刻傳遞的愛，見證那無微不至的關懷與用心，也見證小孩的成長與蛻變，有好的老師，就有好的學生被養成。

回首這些日子以來，伊娟老師就像是個鴨媽媽，帶著一群小鴨子游啊游～在課業與生活方面隨時跟小孩們保持良好的互動，也隨時視需要伸出援手提一把，甚至在小孩的家庭有任何困難時，伊娟老師也都會主動前去拜訪關心，幫助家長們度過難關，可謂不分上下班，是小孩心目中 24 小時的褓姆。

伊娟老師不但鼓勵學生多參與各方面的學習活動，參與學校課後的社團，她也都會花時間去陪伴，跟著小孩一起成長；她也以身作則，自己也參與學校許多的活動，不會去漠視別人所做的事情，能夠幫忙就盡力幫忙，儘管沒有任何酬勞，她也樂此不疲，這不正是老師們、孩子們最佳的榜樣嗎？

這樣熱心且熱血的老師，非常恭喜她能榮獲 110 年度「黃昆輝教授教育基金會教育大愛獎」，願伊娟老師在未來任教的道路上，繼續發光發熱，繼續灌溉花朵，讓那遍地的野花小草，都因著老師的大愛，日後都能迎風飄曳，在太陽下綻放光彩！

## 邱珮筑老師

伊娟老師是個有溫度的人，充滿著愛，總是珍惜著每位相遇的孩子，伊娟老師帶著孩子一起變「美」，除了改變學習的力量，也改變孩子的家庭，讓自己時時懷抱熱情，成為了大家眼中充滿影響力的好老師，繼續溫暖更多孩子。伊娟老師遇見各式各樣的孩子，一般生到特教生，過程中跌跌撞撞，但相信在輔導中會不斷看見「改變的希望」，也因為如此伊娟老師積極投入教育，以身作則，不斷地對弱勢學生的關懷輔導，讓弱勢的學生出頭天，總而言之，就是希望這些孩子能夠被看見，讓每

個孩子都有追逐夢想的機會，伊娟老師除了是孩子的陽光，更是教育的一道曙光！

### 黃毓貞老師

109 學年度起，伊娟老師搬來我隔壁的教室，開啟了我和她成為年段夥伴的緣分。日後，我倆變得無話不談，彼此分享班級經營和教學的想法時，伊娟所想所做的都超乎我的想像，甚至是我所不及的：她能把班上年輕的家長當成女兒一樣竭盡所能的保護她；課後她能在學生發生意外時，馬上趕到醫院抱著學生、安撫孩子的情緒。我常告訴她，能當她的學生真的好幸運，因為她是用無私的愛奉獻自己的生命。

今天聽到她再度榮獲教育的大獎，真心肯定她是實至名歸，無庸置疑的，在教育的路途上可以遇到她這麼了不起的夥伴，讓我燃起教學的鬥志，希望她能繼續實現自己的理想，也要記得照顧自己的健康。

### 林雪琪老師

看不出來伊娟老師白皙纖弱的身子骨子裡竟蘊藏有著巨大正能量，這份能量可以從她關心弱勢學生的點點滴滴發現，令我相當敬佩。

伊娟老師是一位管的很“寬”的老師，對於學習困難或是弱勢家庭的孩子特別關愛，服務項目包山包海，無論是民生問題、學業課程問題、還是法律諮詢，她都能盡其所能的提供協助，全年無休！

### 薛○永的姨婆



感謝基金會，讓我有機會向伊娟老師表達最崇敬及最感恩的心意！阿永這孩子從一出生家庭結構就不完整及本身先天的疾病，讓隔代教養且身體健康不佳的奶奶，在阿永五歲時不堪負荷走了。

開始接手，至今八年來，從早療到現在已上國中，這一路辛苦的歷程，一直到我遇見伊娟老師，不只孩子連我都自覺瞬間成長好多！老師該有責任，但伊娟老師除了盡責，重要的是有別於一般老師的大愛！她用愛在教孩子！把孩子當家人，把我也當家人，把一個從小需要語言治療的孩子，讓他成為可以代表學校出去比賽的「陽光男孩」，而我也成為一位「陽光老女孩」。伊娟老師讓我感覺到老師不再是一個人生過客，而是一輩子的好朋友家人。

一位好老師可以改變一個家庭！何其幸運！我的孩子能有好福氣遇見這樣一位，不只傳道授業解惑，更有著大愛的好老師好貴人！連我也受益良多！這世上教育者不計其數…但像伊娟老師有廣泛大愛，真心且熱忱的老師真的不多！她愛別人常忘了自己，保護學生不被欺負，更不怕辛苦，對每個孩子都不放棄！我要致上無限敬意，深深感謝伊娟老師！她值得這份榮耀！真的是現今不可或缺的教育家！

## 寶佳教育大愛獎設置要點

- 一、宗旨：黃昆輝教授教育基金會基於下列理念設置「寶佳教育大愛獎」，向長期付出愛心，輔導行為偏差青少年及協助弱勢家庭學生之國小、國中、高中、高職及特殊教育學校教師，表達崇敬之意與感恩之心。
  - (一) 青少年處於身心發展較不平穩的階段，容易產生情緒困擾與行為偏差，進而衍生嚴重社會問題。其中，又以適值「青春期中」之中等學校學生最為顯著。
  - (二) 當前政局紛擾，教改混亂，社會陷於多事之秋，青少年所處之大環境，亦不利於青少年學習成長。近年來，校園內或社會上，不斷發生青少年重大事件，已付出相當大的社會成本，誠不能不加以重視。
  - (三) 青少年輔導工作相當不易，也至為辛勞，政府與社會對於獻身此項工作之團體與個人，理應多予鼓勵與支持。
- 二、推薦：我們深信這些獻身輔導行為偏差學生及協助弱勢家庭學生的老師（不限輔導老師），是比較不會自己申請任何獎項，要求任何表揚的。因此，我們要提供機會給受惠的學生和家長、感動的同仁，請大家不要放過這個表達感恩的機會，踴躍推薦，更歡迎聯名推薦（附推薦表）。
- 三、評審：
  - (一) 初審：就推薦資料（文字、照片等）進行評比。
  - (二) 複審：聘請教育、輔導學者專家及學校行政主管評審。

四、獎勵：教育大愛獎十二位，每位獎牌乙座，獎金二十萬元。

五、表揚：

（一）由主辦單位舉行隆重溫馨的頒獎典禮，宴請大愛教師及其學校校長、推薦人，以表達敬意。

（二）編印大愛故事專輯，以擴大影響。

六、主辦單位：

財團法人黃昆輝教授教育基金會

1、地址：11469 臺北市內湖區行善路 455 號 4 樓

2、聯絡電話：02-2790-6303

3、傳真：02-2790-9389

4、E-mail：hkh27906303@gmail.com

七、附則：

獎金依規定須先由本會代扣繳所得稅及二代健保費。



## 教育大愛故事專輯

---

編者：財團法人黃昆輝教授教育基金會編輯群

出版：財團法人黃昆輝教授教育基金會

地址：台北市內湖區行善路 455 號 4 樓

電話：(02)2790-6303

傳真：(02)2790-9389

出版日期：2022 年 12 月



財團  
法人 **黃昆輝教授教育基金會**

會址：11469台北市內湖區行善路455號4樓

電話：02-27906303 傳真號碼：02-27909389